

MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

NACIONALNI KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA

PRIJEDLOG NAKON JAVNE RASPRAVE

PROSINAC 2017.

NIJE LEKTORIRANO

Sadržaj

- A. OPIS NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA, **4**
- B. ODGOJNO-OBRZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA GEOGRAFIJE, **5**
- C. KONCEPTI U ORGANIZACIJI PREDMETNOGA KURIKULUMA GEOGRAFIJE, **5**
- D. ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I KONCEPTIMA, **8**
- E. POVEZANOST S DRUGIM ODGOJNO-OBRZOVnim PODRUČJIMA I MEDUPREDMETnim TEMAMA, **127**
- F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA, **128**
- G. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOVNIH ISHODA U NASTAVNOM PREDMETU GEOGRAFIJA, **131**
- DODATAK A - POJMOVNIK, **133**

A. OPIS NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA

Geografija je znanost koja se bavi proučavanjem odnosa i odraza prirodnih i društvenih elemenata u geografskom prostoru (njihovim distribucijama, obrascima, međudjelovanjima i promjenama, odnosno zakonitostima) radi planiranja funkcionalne i, prema mogućnosti, optimalne prostorne organizacije (na skali od lokalne do globalne) te upravljanja prostorom u skladu s održivim, pametnim i uključivim razvojem. Geografija ima u svojoj biti integrativni karakter te stoga i poseban položaj u sustavu znanosti kao mosna znanost, odnosno kao poveznica između prirodnog i društvenog područja. Također u svojim istraživanjima koristi i spoznaje humanističkoga i tehničkoga područja znanosti. Geografija stoga jedina u sustavu odgoja i obrazovanja holistički poučava o prostornom kompleksu i njegovoj identitetnoj osnovi. Temelji se na filozofiji i logici prostora, usmjerenima ka kvalitetnom življenju i učinkovitom, ali sunaravnom, dugoročno održivom djelovanju.

Svrha učenja i poučavanja Geografije

Svrha učenja i poučavanja Geografije usvajanje je geografskih znanja i vještina te pozitivnih etičkih stavova (koje kao skup kompetencija možemo nazvati geografskom pismenošću) kako bi učenici postali sposobljeni članovi zajednice, koji svjesni svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi, poštujući načela održivoga razvoja, aktivno sudjeluju u oblikovanju i preoblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim razinama, od lokalne preko nacionalne do globalne.

Povezanost s vrijednostima i ostvarivanjem ciljeva određenih ONK-om

Učenje i poučavanje Geografije pridonosi ostvarivanju svih temeljnih vrijednosti odgojno-obrazovnoga sustava. Ono omogućava usvajanje znanja potrebnih za uspješan nastavak školovanja i početak profesionalne karijere. Stečeno znanje omogućava odgovorno ponašanje i djelovanje u zajednici prema drugima i prema prirodi. Stečeni integritet omogućava argumentirano zastupanje vlastitih mišljenja i stavova. Poučavanje Geografije neposredno promiče prostor kao identitetnu osnovu, razvija identitet od osobnoga, lokalnog, regionalnog do nacionalnog građanskog, ali i do nadnacionalnog i globalnog identiteta građanina svijeta. Razvijanjem socijalne osjetljivosti i ekološke svijesti učenici razvijaju solidarnost. Stečene vrijednosti potiču prihvatanje kulturnih i drugih razlika i uvažavanje potreba drugih, uz međusobno razumijevanje i poštivanje. Usvojena znanja i razvijene kompetencije pogoduju poduzetnom djelovanju uz razumnu procjenu mogućnosti, ograničenja i rizika u svakodnevnom i profesionalnom životu.

Vrijednosti i načela učenja i poučavanja Geografije

Temeljna vrijednost učenja i poučavanja Geografije jest razvijanje znanja i vještina za svijet te poticanje nadahnuća za građenje bolje i uređenje sadašnjosti i budućnosti Hrvatske, Europe i svijeta. Geografija pruža znanja i vještine koje omogućuju učenicima potpunije razumijevanje vrlo složenoga i promjenjivoga svijeta i njihova položaja u njemu. Učenje i poučavanje Geografije posebno pridonosi razumijevanju održivosti. Suvremeniji svijet suočen je s brojnim izazovima, kao što su osiguranje pitke vode, hrane i energije, koji su posljedica intenzivnoga razvoja koji nije usklađen s prirodnim mogućnostima. Pitanje održivoga razvoja i sudjelovanje u odgovornom vrednovanju prirodnih resursa koji neće nepovratno uništiti okoliš, ne mogu se razumjeti bez geografije. U nastavnom predmetu Geografija učenici razvijaju prostorno mišljenje, uče o prostoru, ali i u prostoru. Uče orientirati se, kretati se, promatrati i prikupljati podatke u prostoru, koristiti geografske karte, nove tehnologije, uključujući i geografske informacijske sustave. Ospozivaju se za prepoznavanje prostorno relevantnih problema od lokalne ka sve višim prostornim razinama. Potiče ih se na predlaganje rješenja tih problema i na aktivno sudjelovanje u oblikovanju bolje budućnosti. Učenjem i poučavanjem Geografije kod učenika se razvija osjećaj odgovornosti kako bi svaki naraštaj iza sebe ostavio skladniji i uređeniji prostor nego što ga je dobio u nasljeđe.

Mjesto predmeta u cjelokupnome kurikulumu

Geografska znanja i vještine u prvom se i dijelom u drugom odgojno-obrazovnom ciklusu stječu integrirano u predmetu Priroda i društvo. Od kraja drugoga ciklusa, odnosno od petoga razreda, do kraja petoga ciklusa Geografija se uči i poučava kao zaseban i obvezan nastavni predmet.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA GEOGRAFIJE

Učeći nastavni predmet Geografiju učenik će:

- postati ospozobljen član zajednice koji, svjestan svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi te poštujući načela održivoga razvoja, može sudjelovati u oblikovanju funkcionalne prostorne organizacije na različitim prostornim razinama
- spoznati važnost identiteta u globaliziranom društvu te djelovati na očuvanju i promicanju lokalnoga, regionalnog i nacionalnog identiteta, uz poštivanje različitosti

- koristiti geografsku pismenost, logičko mišljenje, jezično-komunikacijske i socijalne vještine za kritičko promišljanje o prostornim problemima radi pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja u svakodnevnome životu i za cjeloživotno učenje
- samostalno i u skupini planirati i provesti istraživanje, uključujući terenski rad, radi otkrivanja novih spoznaja o geografskom prostoru.

C. KONCEPTI U ORGANIZACIJI PREDMETNOGA KURIKULUMA GEOGRAFIJE

Geografija je znanstvena disciplina u interdisciplinarnim područjima znanosti. Zbog toga se i njezini koncepti formiraju u odnosu na makrokoncepte prirodoslovnoga područja i društveno-humanističkoga područja. Učenje i poučavanje Geografije temelji se na četiri ključna koncepta: prostorni identitet, prostorne organizacije i procesi, održivost te prostorni obuhvat koji ima integrativni karakter i sastavni je dio prethodna tri koncepta.

Koncept prostornoga identiteta temeljni je geografski koncept koji obuhvaća prostor kao okvir svih geografskih istraživanja, regiju kao područje koje karakteriziraju određene značajke te mjesto kao dio prostora kojemu su ljudi svojim aktivnostima ugradili značenja. Prostorni identitet uključuje i stanovništvo i njegove strukture te kulturne fenomene i način života, koji iz njega proizlaze te, u konačnici, nacionalni identitet i svijest o važnosti izrastanja u odgovornoga i savjesnoga građanina.

Koncept prostorne organizacije i procesi složeni je koncept koji obuhvaća razumijevanje prostornih rasporeda (distribucija) različitih elemenata prirodne osnove i društvene nadgradnje, prepoznavanje i razumijevanje mogućih obrazaca u tim distribucijama, njihovih međusobnih veza i naposljetku promjena tih distribucija, obrazaca i međuodnosa tijekom vremena.

Treći aktualni koncept je koncept održivosti koji podrazumijeva razvoj u skladu s ograničenim izvorima energije i sirovina te, općenito, s prirodom u kojoj je čovjek važan čimbenik različitih ekosustava. Koncept održivosti možemo promatrati s tri aspekta: društvenog, ekološkog i ekonomskog.

Četvrti koncept prostornoga obuhvata povezuje sve ostale koncepte jer se sve geografski relevantne pojave i procesi nalaze i odvijaju na određenim prostorno-vremenskim razinama.

Opisi koncepata

PROSTORNI IDENTITET

Koncept prostornog identiteta temeljni je geografski koncept koji polazi od razumijevanja geografskoga prostora u cijelosti kao i identitetnog razlikovanja pojedinih manjih prostornih cjelina. Geografski prostor je sfera od neposrednog geografskog istraživačkog interesa, prostor kojeg ljudi nastanjuju i u kojoj djeluju u kauzalnom odnosu s prirodnom osnovom. Identitet pojedinim prostornim cjelinama daju zajednice koje u njemu žive, odnosno njihova obilježja, jezik, kultura, religija, tradicija, način življenja i djelatnosti te događaji, suvremeni i povijesni. U tom smislu identitet prostoru daju i administrativne jedinice, države i njihovi građani, različiti gospodarski, pa i vojni savezi. S druge strane, manje ili više preoblikovani prostor i njegova obilježja pružaju identitetnu osnovu zajednicama jer različiti krajolici, podneblja i prirodni resursi utječu na razvoj određenih djelatnosti, na način življenja i odnos prema okolišu.

Koncept prostornog identiteta obuhvaća i razumijevanje mjesta u prostornoj organizaciji. Mjesto je dio prostora kojem ljudi dodjeljuju određenu ulogu ili značenje, npr. mjesto za stanovanje, mjesto za rad, za odmor i sl. Kao što čovjek teži uređiti svoj dom na estetski prihvatljiv, zdrav, održiv i nadasve funkcionalan način, pa se mjesto spavanja, mjesto pripremanja hrane, mjesto rada, mjesto odmaranja i druga funkcionalno različita mjesta nastoje skladno i učinkovito razmjestiti, tako geografija pomaže društvenim zajednicama da to isto učine u prostoru kojeg nastanjuju. Pritom je potrebno razumjeti da pojedinci i različite skupine ljudi mogu isti prostor doživljavati i vrednovati na različit način i u skladu s tim različito djelovati. Stoga su potrebna dogovorna rješenja, no utemeljena na razumijevanju geografskih procesa i principa održivoga razvoja.

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

U sklopu koncepta prostorne organizacije i procesi mogu se izdvojiti uvjetno statične sastavnice, to su prostorne distribucije i obrasci, te dinamičke sastavnice, međuvisnosti i promjene.

Distribucije obuhvačaju poznavanje i razumijevanje geografskoga razmjesta elemenata prirodne osnove, naseljenosti i naselja, gospodarskih djelatnosti i njezine nadgradnje. Pod obrascima podrazumijevamo prepoznavanje pravilnosti u tim distribucijama i razumijevanje uzročnosti tih pravilnosti. Primjerice, unatoč razlikama, može se primjetiti obrazac u raspodjeli klimatskih tipova na kontinentima, što se može razumjeti poznavanjem globalne cirkulacije atmosfere i klimatskih modifikatora. Primjer može biti i slična ostavština u sustavu naselja i prometnom sustavu mnogih bivših kolonija.

U geografiji je iznimno važno poznavanje međuvisnosti, odnosno uzročno-posljedičnih veza i odnosa unutar i između elemenata prirodne osnove i društvene nadgradnje. Ovdje je riječ o mnogim takvim općenitim odnosima u prirodi, ali i razumijevanju sklopa odnosa između prirode i društva. Određeni okoliš, njegovo podneblje i njegovi resursi umnogome utječu na raspodjelu i oblike naseljenosti, razvoj određenih djelatnosti, način življenja. Ljudske aktivnosti povratno utječu na okoliš, a izmijenjen okoliš ponovno na zajednicu i njezine djelatnosti. Međuvisnosti

se javljaju i između pojedinih prostornih cjelina ili regija, a rezultiraju različitim tokovima ljudi, robe i kapitala. Poznavanje tih regionalnih i globalnih prostornih interakcija pomaže razumijevanju migracijskih tokova ili funkciranja ekonomskih sustava poput proizvodnje, prometa i trgovine.

Razvidno je da se tek uz praćenje i razumijevanje promjena, odnosno uz vremensku komponentu mogu spoznati procesi, razumjeti prostorni sustavi i prepoznavati svojevrsne geografske zakonitosti te predviđati određene posljedice u njima.

Razumijevanje prostornih organizacija i procesa prepostavka je za funkcionalno oblikovanje i upravljanje prostorom. Ovaj koncept pridonosi razvoju prostornoga mišljenja, a time i stjecanju temeljnih kompetencija.

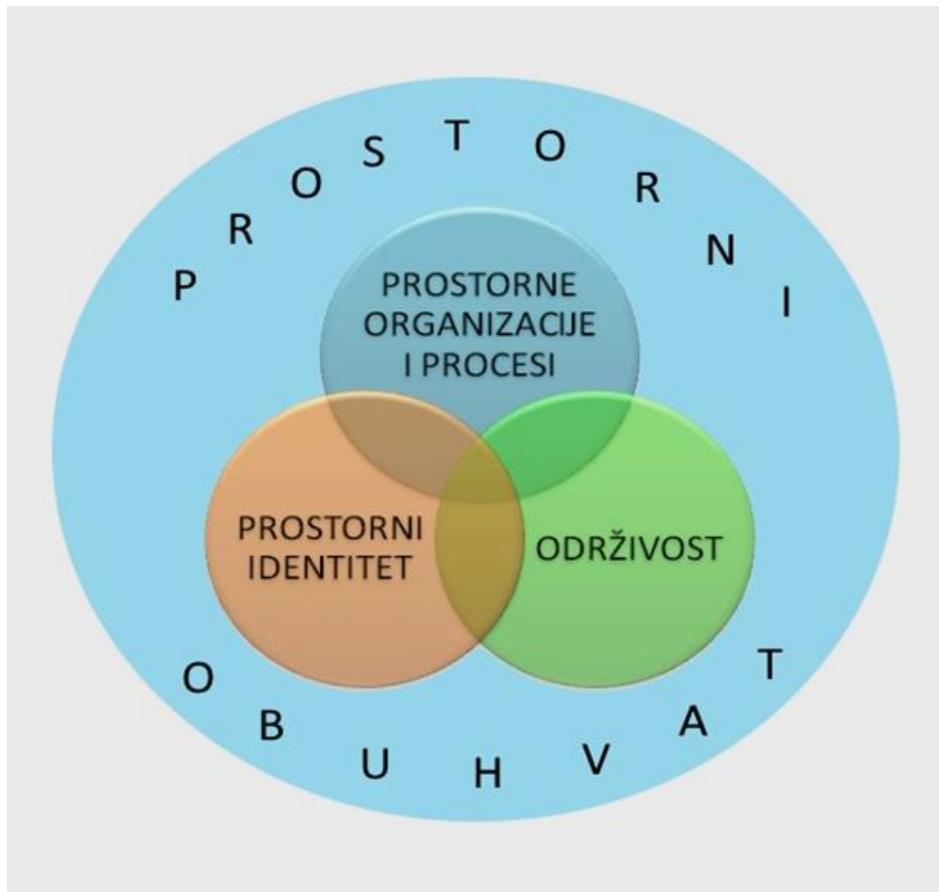
ODRŽIVOST

Geografski pristup temelji se na holističkom pristupu problematici održivosti, koji uključuje međudjelovanje prirodne osnove, stanovništva i gospodarskih djelatnosti u geografskom prostoru. Utjecaj stanovništva je prepoznatljiv u preobrazbi okoliša i smanjenju krajobrazne raznolikosti. Fizionomske i kulturno-geografske promjene u prostoru u konačnici dovode do promjene prostornih identiteta.

Održivost treba osigurati povećanje kvalitete života pojedinca i zajednice, koja neće biti na štetu okoliša i prouzročiti gubitak identiteta prostora i zajednice. Održivi razvoj postao je imperativ današnjega društva i sve više ovisi o političkim odlukama i ekonomskim pritiscima. Poučavanje održivosti počinje u obitelji i traje tijekom svih obrazovnih ciklusa uz stalnu aktualizaciju i stjecanje novih znanja, vještina, vrijednosti i stavova. Taj koncept priprema učenike za održivo razmišljanje i djelovanje s ciljem očuvanja okoliša za buduće generacije.

PROSTORNI OBUVAT

Prostor je mjesto odvijanja geografske stvarnosti. Povezan je s opažanjem prirodnih pojava i ljudskih tvorevina, koje imaju svoju veličinu, oblik, različite omjere i razmještaj, te s doživljajem kretanja u prostoru, preoblikovanjem i premještanjem objekata u prostoru. Geografija se bavi prostorom određenoga obuhvata koji se može nazvati geografskim prostorom. To je Zemljina površina u užem smislu jer samo na njoj žive ljudi, a u širem smislu Zemljina sfera – ona u kojoj se prožimaju utjecaji i uzročno-posljedične veze između prirodnih pojava i procesa s jedne te društva i društveno-gospodarskih aktivnosti s druge strane. Širi prostorni obuhvat, koji uključuje najблиže svemirske sustave unutar kojih se giba Zemlja, te oblik i geološka struktura Zemlje s geografskog su motrišta relevantni kada su u neposrednoj vezi s različitim ljudskim aktivnostima (u pogledu prostorne i vremenske orientacije, razumijevanja dugoročnih prirodnih procesa i dr.). Geografija definira geografski prostor kao svoj vanjski objekt istraživanja. Stoga je taj koncept poseban jer integrira sva tri prethodna koncepta. Razumijevanjem ostalih koncepata učenje i poučavanje Geografije ostvaruje se na različitim prostornim obuhvatima, od neposredne životne sredine, pokrajine i države do velikih regija i svijeta u cjelini.



Sl. 1. Koncepti u Geografiji

NIJE

ZRIRANO

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, RAZRADA ISHODA I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I KONCEPTIMA

Odgojno-obrazovni ishodi iskazi su očekivanja od učenika u određenom konceptu u pojedinoj godini učenja Geografije. Obuhvaćaju znanja, vještine i stavove/vrijednosti. Tijekom godina i ciklusa učenja i poučavanja Geografije ishodi u konceptima postaju složeniji.

Odgojno-obrazovni ishodi za osnovnu školu navedeni su po razredima, a za srednju školu prema ukupnom nastavnom planu Geografije (280 sati, 140 sati, 105 sati i 70 sati). Ishodi su **razvrstani prema konceptu** u kojem se ostvaruju (**A - prostorni identitet, B - prostorne organizacije i procesi, C - održivost**). U slučaju da se ishod ostvaruje u više koncepata, razvrstan je prema prevladavajućem konceptu ili konceptu u kojem dominira. Ishodi **nisu razvrstani prema redoslijedu poučavanja** jer je redoslijed poučavanja u autonomiji učitelja. Za lakše razumijevanje slijeda razrade ishoda, **prije glavne tablice s razradom ishoda i razinama usvojenosti** predložen je redoslijed čitanja ishoda. Naglašavamo da taj redoslijed čitanja **nije** obvezujući!

U tablici ispod pojedinih ishoda navedeni su ilustrativni primjeri sadržaja, aktivnosti, okruženja i istkustva učenja te poveznice s nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Povezanost s međupredmetnim temama *Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* nije posebno navedena zato što njihova očekivanja treba ostvarivati u sklopu svih odgojno-obrazovnih ishoda i na svim razinama učenja i poučavanja Geografije.

Preporuke ispod pojedinih ishoda predstavljaju dodatnu podršku za lakše orientiranje u zahtjevima koji se postavljaju učenicima te za planiranje učenja i poučavanja u konkretnoj situaciji. Najveći dio primjera odnosi se na učenički istraživački i terenski rad koji je u ovom Kurikulumu naglašen. **Svaki učenik tijekom ciklusa od dvije nastavne godine** treba izraditi **najmanje jedan istraživački rad**. **Dvogodišnje cikluse čine: 5. i 6. r., 7. i 8. r., 1. i 2. r. te 3. i 4. r.** Tema istraživanja povezana je sa sadržajem ishoda **određenog razreda u dvogodišnjem ciklusu**, a učenik je odabire u suradnji s učiteljem. **Opseg i dubina rada treba biti prilagođena dobi učenika**. Učitelj daje upute za istraživanje, kontinuirano prati tijek istraživačkog rada, usmjerava, vrednuje pojedine etape i njegov konačni rezultat prema unaprijed postavljenim elementima i indikatorima. Vrijeme provedbe istraživačkoga rada, oblik te način prezentacije rezultata dogovaraju se unaprijed. Dio aktivnosti provodi se tijekom poučavanja - u školi (upute, obrada podataka, konzultacije, prezentiranje rezultata) i na terenu (prikljupljanje podataka), a **iznimno manji dio (uz suglasnost učitelja)** kod kuće. Istraživački rad je opsežniji i dugotrajniji i treba ga razlikovati od **istraživanja** kojemu je cilj poticanje učeničke samostalnosti u pretraživanju relevantnih baza podataka, literature i interneta te u kritičkom vrednovanju podataka, njihovoj obradi i predstavljanju argumentiranih zaključaka. Ovakav oblik istraživanja vezuje se uz određeni ishod i odvija se tijekom nastavnoga procesa ili iznimno kod kuće.

U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, i kada to izrijekom nije navedeno u pojedinom ishodu, učenik koristi informacijsku i komunikacijsku tehnologiju (IKT), geografske grafičke metode te se služi geografskom kartom za sadržaje koji se mogu pokazati na njoj. IKT podrazumijeva uporabu informatičke opreme u integraciji s telekomunikacijskom infrastrukturom te programa i aplikacija koji zajednički omogućuju pohranu, dohvrat, manipulaciju i prijenos informacija.

Odgojno-obrazovne ishode treba čitati horizontalno zajedno s razradom ishoda i razinama usvojenosti jer se jedino na taj način dobiva jasan i nedvosmislen iskaz očekivanja od učenika u određenom konceptu u pojedinoj godini učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Geografija. Razine usvojenosti opisno određuju opseg znanja, dubinu razumijevanja te stupanj razvijenosti vještina i usvojenosti stavova, a služe učiteljima u unapređivanju procesa poučavanja te u planiranju i provedbi vrednovanja, a učenicima kao jasan iskaz očekivanja i sredstvo samoprocjene napretka. Viša razina usvojenosti podrazumijeva ostvarenost ishoda na nižim razinama.

OSNOVNA ŠKOLA

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

5. RAZRED

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|---|
| 1. | A. 5. 1 | Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. |
| 2. | AB. 5. 2 | Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. |
| 3. | AB. 5. 3 | Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. |
| 4. | A. 5. 4 | Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske i upravno - teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. |
| 5. | B. 5. 2 | Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. |
| 6. | B. 5. 3 | Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte/plana grada (naselja) i kompasa. |
| 7. | B. 5. 4 | Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemljji. |
| 8. | BC. 5. 5 | Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. |
| 9. | C. 5. 1 | Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemljji te njenu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitog doprinosa u racionalnom korištenju vode. |
| 10. | C. 5. 2 | Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemljji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. |
| 11. | C. 5. 3 | Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te vrednuje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. |

| | | |
|-----|---------|--|
| 12. | B. 5. 1 | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. |
|-----|---------|--|

| GEOGRAFIJA 5. RAZRED | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|---|
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| A. 5. 1 | Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu. | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| AB. 5. 2 | Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | - opisuje Zemlju kao kuglu i navodi dokaze o njezinu obliku - opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju obilježja Zemlje - rabi globus kao model Zemlje - pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti - opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje* i glavnu posljedicu rotacije | Navodi definiciju geografije i primjere sadržaja koji se uče u nastavnom predmetu Geografija. | Opisuje geografske sadržaje. | Navodi primjere uporabe geografskih znanja. | Objašnjava svrhu učenja geografije. |
| | *jedan dan (24 sata) | | | | | |
| AB. 5. 3 | Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | - pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti - razlikuje kontinent Staroga i Novog svijeta - obrazlaže kako se određuje geografski položaj - opisuje položaj Europe među kontinentima | Pokazuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti, navodi Europu kao kontinent na kojem živi i Hrvatsku kao članicu Europske unije. | Uspoređuje kontinente i oceane prema veličini te razlikuje kontinent Staroga i Novog svijeta. | Objašnjava geografski položaj, opisuje položaj Europe u globalnoj raspodjeli kopna i mora te navodi njezine regije s pomoću tematske karte. | Uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske od razine europskih regija, preko Europske unije, Europe i Staroga svijeta do globalne razine. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - imenuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte - uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske | | | |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (A. 5. 4). | | | | | |
| A. 5. 4 | <p>Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, vrednuje aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole - opisuje posebnosti položaja Hrvatske* - izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice** Hrvatske - objašnjava prirodna obilježja kao identitetsku osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) | <p>Opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole, navodi imena država s kojima Hrvatska graniči te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske s pomoću geografske karte.</p> | <p>Opisuje položaj Hrvatske, izdvaja i pokazuje na karti prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske smještajući u njih svoj zavičaj.</p> | <p>Opisuje posebnosti položaja Hrvatske koristeći se geografskom kartom te uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske.</p> |

*naglasak na prometnom i graničnom položaju između Srednje, Jugoistočne i Južne Europe te velikih prirodno-geografskih cjelina

**županije

| PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| B. 5. 1* | <p>Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavno istraživačko pitanje/ hipotezu* - prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** - obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak - pravilno navodi popis literature i izvora*** - predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | <p>Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|
| | <p>*IZBORNI ILI OBVEZNI ODGOJNO-OBRRAZOVNI ISHOD</p> <p>*istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti usklađeni s dobi učenika i odgojno-obrazovnim ishodima za 5.r.</p> <p>**učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom (primjer ispod ishoda C. 5. 2) i/ili vlastitim mjerjenjem (primjer ispod ishoda C. 5. 1)</p> <p>***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem</p> <p>****predstavljanje rezultata može biti usmeno (javno) ili pisano te u različitim oblicima (poster, digitalna prezentacija, ...) ovisno o prethodnom dogovoru učenika i učitelja</p> | | | | | |
| B. 5. 2 | <p>Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje grafičko od brojčanog mjerila - razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju - opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakriviljene površine - čita geografsku kartu s pomoću tumača - razlikuje elemente geografske mreže i koristi ih za određivanje smještaja* - služi se atlasom** | <p>Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti, određuje smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridian (podnevnik), razlikuje vrste mjerila, s pomoću tumača opisuje osnovne sadržaje karte i služi se atlasom uz učiteljevu pomoć.</p> | <p>Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakriviljene površine na ravnome listu papira.</p> | <p>Opisuje elemente geografske mreže, samostalno se služi atlasom, uspoređuje geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila.</p> | <p>Čita sadržaj različitih geografskih karata i naglašava praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima (npr. karta službenih vremena).</p> |
| | <p>*Učenik određuje smještaj u geografskoj mreži tako što s pomoću geografske karte određuje nalazi li se zadana točka sjeverno ili južno od ekvatora, odnosno istočno ili zapadno od početnoga meridijana te strani svijeta pridružuje brojku u stupnjevima (npr. 45° sjeverno od ekvatora (polutnika) i 10° istočno od početnoga meridijana (podnevnika)).</p> <p>**Služenje atlasom podrazumijeva pronalazak odgovarajuće geografske karte s pomoću sadržaja atlasa i služenje pripadajućom legendom (tumačem). Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (A. 5. 4; A. 5. 8; D. 5. 2).</p> | | | | | |
| B. 5. 3 | <p>Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojam orientacije - određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom - prepoznaže Sjevernjaču na crtežu - nabraja primjere suvremene orientacije (GNSS) - usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa - prepoznaže na topografskoj karti/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja - koristi se grafičkim mjerilom* - izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu** - koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju*** | <p>Objašnjava pojam orientacije, navodi glavne i sporedne strane svijeta, koristi se kompasom uz učiteljevu pomoć te prepoznaže na topografskoj karti/ planu grada (naselja) važnije elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja.</p> | <p>Određuje glavne i sporedne strane svijeta, usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa te prepoznaže Sjevernjaču na crtežu.</p> | <p>Nabraja primjere suvremene orientacije, koristi se grafičkim mjerilom, izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu te opisuje na topografskoj karti/ planu grada (naselja) elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja.</p> | <p>Koristi se kartom, kompasom i pravcima u prirodi za samostalnu orientaciju u prostoru.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | - radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost**** | | | | |
| * Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (C. 5. 1; C. 5. 4; D. 5. 1). | | | | | | |
| **Za razumijevanje geografske karte i problematike prikazivanja njezina sadržaja učenike se može suočiti s izradom jednostavne karte imaginarnoga prostora. Svaki učenik na papiru s dijagonalno određenom početnom i krajnjom točkom svoga imaginarnog puta (kako bi rad bio zanimljiviji, točke mogu biti označene kao start i cilj, kretanje od kuće do škole, put Ivice i Marice iz šume do kuće ili sl.) crta kartu koristeći se topografskim znakovima i bojama, razmišlja o sadržajima u prostoru i njihovim odnosima, ali i pronalazi vlastite načine prikazivanja sadržaja u prostoru koristeći se vlastitom kreativnošću i shvaćajući teškoće prikazivanja mnogih sadržaja u prostoru te važnost korištenja i poznавanja topografskih znakova. | | | | | | |
| ***Učenik u zavičaju vježba određivanje stajališta koristeći se pravcima u prirodi. Taj način određivanja stajališta već stoljećima koriste ribari kako bi mogli, na primjer, upamtiti mjesto na kojem su ostavili vršu u moru. Ta vještina može se koristiti i na moru i na kopnu. Vrlo je jednostavna i ne treba nikakva sredstava, osim dobrog zapažanja u prostoru. Da bismo učenika tome poučili, on treba odrediti tri pravca koja su okrenuta prema različitim stranama svijeta, a sjecište tih pravaca je njegovo stajalište. Na svakom pravcu treba odabrati dvije istaknute točke koje trebaju biti što više razmaknute jedna od druge. Te markantne točke mogu biti, na primjer, vrh brda, crkveni zvonik, usamljeno stablo, stup dalekovoda ili dimnjak. Na Visu taj način određivanja stajališta zovu "vazest morke", a u ostatku Dalmacije "uzet sinjale". | | | | | | |
| Vježbanje određivanja stajališta s pomoću pravaca u prirodi (primjer igre "Potraga za skrivenim blagom"): | | | | | | |
| Svaka učenička skupina na određenome mjestu u školskom okolišu „zakopa blago“. Potom opiše mjesto gdje je blago zakopano, koristeći se pravcima s pripadajućim orijentirima. Zadatak je druge skupine da s pomoću toga opisa pronađe „blago“. | | | | | | |
| ****Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (2. ciklus, B. 2. 2 i B. 2. 3). | | | | | | |
| B. 5. 4 | Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. | - opisuje građu Zemlje - opisuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore - objašnjava promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa* - opisuje postupke i načine ponašanja prilikom potresa - razlikuje relativnu od nadmorske visine | Imenuje tri osnovna dijela Zemlje s pomoću crteža, navodi najmanje jedan unutarnji i vanjski proces, opisuje njihov utjecaj na promjenjivost reljefa te opisuje postupke i načine ponašanja prilikom potresa. | Opisuje građu Zemlje, razlikuje unutarnje od vanjskih procesa, opisuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore s pomoću crteža te razlikuje nadmorskou od relativne visine. | Opisuje djelovanje unutarnjih i vanjskih procesa na nastanak i oblikovanje reljefa. | Objašnjava na primjerima procese nastanka reljefa unutarnjim procesima te preoblikovanje reljefa djelovanjem vanjskih procesa. |
| * Unutarnji procesi: pokreti dijelova kore, potresi i vulkanizam. Vanjski procesi: trošenje, padinski, fluvijalni, marinski, krški, glacijalni, eolski, biogeni i antropogeni procesi. | | | | | | |
| BC. 5. 5 | Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | - navodi i opisuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija* - pokazuje na geografskoj karti primjere planina, propornih zaravni, rječnih dolina, polaja, rječnih terasa, zavala, kotlina i polja u kršu -prepoznaće, navodi i imenuje reljefne oblike u zavičajnom prostoru | Navodi vrste reljefnih oblika u panonskom i dinarskom prostoru te primjere pokazuje na geografskoj karti. | Opisuje pojedine reljefne oblike s pomoću grafičkih prikaza i fotografija. | Uspoređuje reljefne oblike panonskoga i dinarskoga prostora prema fizionomskim obilježjima s pomoću geografske karte i fotografija. | Vrednuje reljefne oblike s obzirom na mogućnost iskorištanja. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora - opisuje međuvisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti** | | | | |
| <p>*Izbor reljefnih oblika: planina, brdo, pobrđe, lesna/praporna zaravan, ravnica, dolina, poloj, riječna terasa, zavala (npr. Crna mlaka), kotlina (npr. Požeška kotlina), polje u kršu, zaravan u kršu, klanac (npr. Velika i Mala Paklenica), uvala, ponikva, špilja, jama.</p> <p>**Međuvisnost prirodnih obilježja, naseljenosti i tradicionalnih djelatnosti može se poučavati radom u skupinama. Učenike treba podijeliti u tri skupine. Za svaku skupinu pripremiti fotografiju jedne prirodne cjeline Hrvatske (nizinski, gorski i primorski prostor), koja će sadržavati krajolik, ali i elemente naseljenosti i ljudskih aktivnosti. Zadati svakoj skupini da promotri fotografiju i na temelju nje odredi dio Hrvatske gdje je mogla biti snimljena te imenuje prirodnu cjelinu. Pripremiti radni listić sa zadatcima uskladenima s fotografijama s pomoću kojih se od učenika traži uočavanje reljefnih obilježja prostora, prepostavljanje na temelju vlastitih iskustava klimatskih obilježja, opisivanje vegetacije koju mogu vidjeti, opisivanje izgleda naselja (raspored kuća, način gradnje i sl.) te prepoznavanje djelatnosti karakterističnih za taj prostor. Zatražiti određivanje prednosti i nedostataka života u prikazanome prostoru te obrazlaganje odgovora na pitanje bi li htjeli živjeti u prikazanom prostoru.</p> | | | | | |

ODRŽIVOST

| ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| C. 5.1 | Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osnovne pojavnne oblike vode na Zemlji - uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode - opisuje kruženje vode u prirodi - objašnjava važnost vode za život - istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode u školi/domu* | Navodi osnovne pojavnne oblike vode na Zemlji i nekoliko primjera upotrebe vode u svakodnevnome životu te opisuje kruženje vode u prirodi s pomoću crteža. | Uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji te objašnjava njihovu važnost za život na Zemlji. | Opisuje pojavnne oblike vode u prirodi i mehanizme promjene agregacijskih stanja vode. | Objašnjava važnost očuvanja kakvoće vode na primjerima iz svakodnevnog života te svoj doprinos u tome. |
| <p>*Učenik može provesti istraživanje o potrošnji vode u svojoj obitelji (ili na nekome drugom primjeru). Može, na primjer, izmjeriti količinu vode koja izlazi iz tuša u određenom vremenu (npr. 10 sekundi) i pomnožiti taj podatak s prosječnim trajanjem jednog tuširanja (npr. 10 minuta). Ako u domaćinstvu postoji kada može usporediti količinu vode utrošene na jedno tuširanje s količinom vode potrebnom za jedno kupanje. Usporedbom dobivenih podataka osvijestit će koliko se vode ponekad nepotrebno troši. Učenik može dobivene podatke pomnožiti s brojem ukućana i/ili cijenom prostornoga metra vode kako bi dobio podatke o potrošnji. U istraživanje se na isti način može uključiti potrošnja sanitarnih voda (npr. WC), potrošnja vode za pranje automobila, zalijevanje cvijeća, pranje posuđa i drugo. Dobivene podatke učenik može iskoristiti za istraživački rad. U zaključku će predložiti mјere za smanjenje potrošnje vode u kućanstvu te osvijestiti sebe i članove svoje obitelji o potrebi racionalnijega korištenja vode. Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (B. 5. 1; E. 5. 1).</p> | | | | | | |
| C. 5.2 | Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskoriščavanje. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi - opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu | Opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu, navodi i pokazuje na geografskoj karti nekoliko većih svjetskih i hrvatskih voda, klasificira | Opisuje koncept održivosti na primjeru odnosa prema slatkoj vodi , izdvaja i opisuje osnovne | Navodi i pokazuje na geografskoj karti više primjera većih svjetskih i hrvatskih kopnenih voda, klasificira | Objašnjava važnost voda na kopnu za život stanovništva na primjerima iz Hrvatske, s posebnim |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom* - navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke - razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta - opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske - istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice ** | <ul style="list-style-type: none"> rijeka i jezera, navodi najmanje jedan način njihova iskorištavanja te aktivno sudjeluje u terenskom istraživanju. *** | <ul style="list-style-type: none"> elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom, razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Hrvatske i svijeta. | <ul style="list-style-type: none"> hrvatske rijeke prema sljevovima te opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | <ul style="list-style-type: none"> osvrtom na važnost i utjecaj hidroelektrana na okoliš, te se ističe samostalnim aktivnim radom na terenskom istraživanju. | |
| | <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (2. ciklus, A. 3).</p> <p>*Elementi tekućice mogu se upoznati radom na geografskoj karti. Treba odabratи veliku rijekу, npr. Dunav, koja je učenicima poznata. Dok jedan učenik radi na preglednoj zidnoj karti, ostali učenici rade na svojim kartama u atlasiма. Kreće se od hrvatske luke Vukovar. Prateći uzvodno tok Dunava, učenici pronalaze izvor, utvrđuju u kakvom se reljefnom području nalazi i u kojoj je državi. Prateći tok Dunava nizvodno do ušća učenici imenuju veće rijeke koje se u njega ulijevaju, a pritom učitelj definira pojам pritoka i način razlikovanja lijevih i desnih pritoka. Na primjeru pritoka Save učenicima može objasniti pojам porječja te zatražiti da usporede porječje Save s porječjem Dunava kako bi mogli uočiti složenost riječne mreže. Prateći dalje tok Dunava, učenici pronalaze ušće. Učitelj definira pojам ušće, a primjer Dunava je dobar za objašnjenje delastih ušća. Učenici pronalaze na karti ostale rijeke koje se ulijevaju u Crno more. Učitelj definira pojам slijeva i imenuje ga objašnjavajući način na koji sljevovi dobivaju imena. Tijekom ponavljanja učenici određuju sve navedene elemente njima najbliže tekućice.</p> <p>**Učenik sudjeluje u terenskom istraživačkom radu. Za lokalitet istraživanja preporuča se odabrati lokalnu tekućicu (potok, rijeka) u blizini škole.</p> <p><u>Primjeri aktivnosti u pripremnom dijelu sata:</u> odrediti i imenovati pomoću topografske karte vode u zavičaju; razvrstati vode zavičaja na tekućice i stajačice, a tekućicama odrediti slijev i porječje; odrediti lokalitet istraživanja na topografskoj karti i udaljenost od škole do lokaliteta; odrediti cilj istraživanja i postaviti istraživačka pitanja; pripremiti mjerne instrumente i ostali pribor potreban za istraživanje.</p> <p><u>Primjeri aktivnosti na terenu:</u> odrediti na topografskoj karti svoje stajalište i odredište; izraditi jednostavnu skicu kretanja po terenu; odrediti lijevu i desnu obalu tekućice u prirodi te ih opisati; izmjeriti temperaturu zraka i temperaturu vode te ih usporediti; izmjeriti brzinu toka; uzorkovati i fotografirati na terenu biljne vrste; opisati utjecaj čovjeka na tekućicu i načine njezina iskorištavanja nekad i danas...</p> <p><u>Aktivnosti nakon terenskoga izlaska:</u> s pomoću interneta saznati stručne nazive uzorkovanih biljaka te istražiti lokalne nazive; usporediti skicu kretanja po terenu s topografskom kartom; opisati tijek istraživanja od postavljenih istraživačkih pitanja do zaključaka; ako je škola u GLOBE programu i obavlja mjerjenja temperature tekućice, moguće su usporedbe i analiza kretanja godišnjeg hoda temperature vode.</p> <p>Ishod se ostvaruje samostalno ili u suradnji s nastavnim predmetima Priroda (C. 5. 1) i Matematika (D. 5. 5).</p> <p>***Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj (2. ciklus, B. 2. 2 i B. 2. 3).</p> | | | | | |
| C. 5. 3 | <p>Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te vrednuje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - usporeduje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora - navodi primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja - prepoznaće vrijednost primorskoga položaja Hrvatske | <ul style="list-style-type: none"> Pokazuje na geografskoj karti Jadransko i Sredozemno more, navodi osnovna gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora te nekoliko primjera | <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora te | <ul style="list-style-type: none"> Uspoređuje gibanja i fizikalna svojstva Jadranskoga mora sa svjetskim morem te opisuje više mogućnosti održivoga | <ul style="list-style-type: none"> Povezuje fizička svojstva mora s mogućnostima valorizacije te objašnjava mogućnosti održivoga |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | iskorištavanja mora i podmorja. | opisuje njegova glavna obilježja. | primjera iskorištavanja mora i podmorja. | iskorištavanja resursa mora na primjerima iz svijeta i Hrvatske. |
|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|

NIJE EKTORIRAN

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

6. RAZRED

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|--|
| 1. | B. 6. 5 | Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. |
| 2. | B. 6. 6 | Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. |
| 3. | C. 6. 3 | Učenik objašnjava međuvisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. |
| 4. | AB. 6. 1 | Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika, o promjeni broja stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. |
| 5. | AB. 6. 2 | Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. |
| 6. | AB. 6. 3 | Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikost. |
| 7. | A. 6. 1 | Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. |
| 8. | AB. 6. 4 | Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. |
| 9. | BC. 6. 2 | Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost uskladivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. |
| 10. | AC. 6. 1 | Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. |
| 11. | C. 6. 4 | Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. |
| 12. | B. 6. 7 | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. |

| GEOGRAFIJA 6. RAZRED | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| PROSTORNI IDENTITET | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | IZNIMNA |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | | |
| A. 6. 1 | Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uredjenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države te utjecaje susjednih prostora na oblikovanje identiteta - opisuje pojam republike i trodiobu vlasti - objašnjava vrijednosti demokracije i građanskih prava s naglaskom na pravima djece - opisuje upravno-teritorijalnu organizaciju Hrvatske | <p>Opisuje stvaranje suvremene hrvatske države i navodi susjedne kulturno-civilizacijske krugove koji su utjecali na oblikovanje hrvatskoga identiteta, navodi primjere građanskih prava, odnosno prava djece te navodi s pomoću geografske karte ime svoje županije i imena županija s kojima ona graniči.</p> | <p>Opisuje utjecaje susjednih prostora na oblikovanje hrvatskoga identiteta, navodi s pomoću političke karte hrvatske županije.</p> | <p>Opisuje upravno-teritorijalnu organizaciju hrvatskoga prostora (županije, gradovi i općine), imenuje županije na slijepoj karti, opisuje pojam republike i trodiobu vlasti te objašnjava vrijednosti demokracije.</p> | Objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države te važnost upravno-teritorijalne organizacije na razini Hrvatske. |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest . Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradanski odgoj i obrazovanje (3. ciklus, B. 3. 3). | | | | | | |
| PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | IZNIMNA |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | | |
| AB. 6. 1 | Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika, o promjeni broja stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu - opisuje postupak popisa stanovništva Hrvatske - analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika | <p>Navodi približan broj stanovnika u Hrvatskoj i svijetu, opisuje postupak popisa stanovništva, a na linijskom dijagramu očitava promjenu broja stanovnika Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Izračunava gustoću naseljenosti (uz uporabu džepnog računala) te opisuje s pomoću tematskih karata razmještaj</p> | <p>Analizira tematske karte i linijski dijagram kretanja broja stanovnika, navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti te</p> | S pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram te samostalno interpretira podatke. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - s pomoću dobivenih podataka izrađuje linijski dijagram - izračunava gustoću naseljenosti* - analizira tematske karte i navodi uzroke neravnomjerne naseljenosti - s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu - identificira depopulaciju kao dominantan demografski proces u Hrvatskoj | | <p>stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu.</p> | <p>identificira depopulaciju kao dominantan demografski proces u Hrvatskoj.</p> | |
| | <p>*Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Priroda (A. 6. 1) i Matematika (A. 6. 9; D. 6. 1; E. 6. 1).</p> | | | | | |
| AB. 6. 2 | <p>Učenik analizira sastavnice opće kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje prirodnu promjenu broja stanovnika - objašnjava odrednice prirodnoga kretanja (rodnost, smrtnost) - navodi uzroke i posljedice prirodne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta - objašnjava pojam, vrste te uzroke i posljedice migracija - objašnjava prirodno i prostorno kretanje stanovništva Hrvatske - analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama | <p>Opisuje prirodnu promjenu broja stanovnika i migracije te navodi vrste migracija.</p> | <p>Objašnjava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva (rodnost, smrtnost) te pojam i vrste migracija.</p> | <p>Analizira opće kretanje stanovništva koristeći se jednostavnim dijogramima (linijskim, stupčastim) te navodi uzroke i posljedice migracija i prirodne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Analizira dominantne demografske procese vezane uz opće kretanje stanovništva te ih uspoređuje po prirodnim regijama i županijama Hrvatske s pomoću tematskih karata.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (A. 6. 3; A. 6. 6; E. 6. 1).</p> | | | | | | |
| AB. 6. 3 | <p>Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava s pomoću dijagrama i tematskih karata jezičnu, religijsku, obrazovnu, gospodarsku, nacionalnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske | <p>Uz učiteljevu pomoć navodi i opisuje osnovne strukture stanovništva te navodi primjere različitih pisama i jezike važne</p> | <p>Opisuje osnovne strukture stanovništva s pomoću dijagrama i tematskih karata</p> | <p>S pomoću dijagrama i tematskih karata objašnjava strukture stanovništva Hrvatske te</p> | <p>Identificira demografske probleme Hrvatske i svijeta na temelju</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p>proizlaze te izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikost.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi primjere različitih pisama - razlikuje važne jezike međunarodnoga sporazumijevanja od jezika s najvećim brojem govornika -razlikuje vjeroispovijesti u Hrvatskoj* - identificira demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture | <p>u međunarodnom sporazumijevanju.</p> | <p>te navodi jezike s najvećim brojem govornika razlikujući ih od jezika važnih za međunarodno sporazumijevanje.</p> | <p>ih uspoređuje s primjerima iz svijeta.</p> | <p>biološke i gospodarske strukture.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (A. 6. 3; E. 6. 1). Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradske odgoj i obrazovanje (3. ciklus, C. 3. 2).</p> <p>*Religiju poistovjećujemo s organiziranim sustavom vjerovanja, vjerovanje s osobnim činom prihvaćanja istina, a vjeroispovijest s razlikama u vršenju bogoslužja. U kršćanstvu (kršćanskoj religiji) razlikujemo sljedeće vjeroispovijesti: katoličanstvo, pravoslavlje i protestantizam.</p> | | | | | | |
| AB. 6. 4 | <p>Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaće funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima - nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije - identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjava hijerarhiju gradskih naselja - razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj | <p>Razlikuje urbana i ruralna naselja te opisuje način života u njima, razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj i navodi nekoliko gradskih funkcija.</p> | <p>Nabrala i opisuje više gradskih funkcija, identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije te na slijepoj karti imenuje makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj.</p> | <p>Objašnjava utjecaj gradskih funkcija na prostor i migracije te hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske služeći se geografskom kartom.</p> | <p>Identificira i kartira funkcije na primjeru (dijela) najbližeg urbanog ili ruralnog naselja, skicira prostorni raspored funkcija te objašnjava utjecaj naselja na prostor i migracije u zavičaju.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|---|
| B. 6. 5 | <p>Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere - opisuje vrijeme subjektivno i objektivno - objašnjava najvažnije klimatske elemente* | <p>Opisuje atmosferu, položaj i važnost troposfere, subjektivni doživljaj vremena, navodi najvažnije klimatske elemente, planetarne vjetrove te razlikuje vrste padalina.</p> | <p>Opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim u vezi pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine,</p> | <p>Opisuje obilježja planetarnih vjetrova, opisuje ciklonu i anticiklonu, opisuje tri načina nastanka padalina iz oblaka te</p> | <p>Samostalno prikuplja podatke o vremenu, analizira ih i objektivno opisuje vrijeme.</p> |
|---------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze ** - opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim u vezi pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine - opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže a hladan spušta - povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu*** - opisuje planetarne vjetvore i njihova obilježja**** - razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak***** | | <p>povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, navodi planetarne vjetvore, služi se termometrom, opisuje uvjete nastanka pojedinih vrsta padalina .</p> | <p>obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze.</p> | | |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (A. 6. 5; A. 6. 9; D. 6. 1; E. 6. 1). Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (3. ciklus, A. 2).</p> <p>*temperatura zraka, tlak zraka, vjetar, naoblaka, vlaga u zraku, padaline</p> <p>**Učenik će tijekom određenoga razdoblja (mjесец дана) svakodnevno prikupljati i bilježiti podatke o temperaturi zraka u svojem zavičaju služeći se podatcima DHMZ-a s njemu najbliže službene meteorološke postaje (podatci se svakodnevno objavljaju na službenoj web stranici DHMZ-a). Temeljem podataka o temperaturi zraka u 7, 14, i 21 sat izračunavat će srednje dnevne temperature zraka tijekom mjesec dana kako bi se na kraju mogla izračunati i srednja mjeseca temperatura zraka. Formula za izračunavanje srednje dnevne temperature zraka prema službenome meteorološkom protokolu glasi: $(T_{7h} + T_{14h} + 2T_{21h}) : 4$:</p> <p>Npr., ako je u 7:00 sati zabilježena temperatura od 12 °C, u 14:00 sati od 30 °C, a u 21:00 sat temperatura od 17 °C, tada račun glasi: $(12 + 30 + 17 + 17) : 4 = 76 : 4 = 19$ °C (prosječna dnevna temperatura zraka iznosi 19 °C.) Srednja mjeseca temperatura izračunava se tako da se zbroje sve srednje dnevne temperature i podijele s brojem dana u mjesecu.</p> <p>U istom razdoblju učenik će bilježiti i podatke o količini i vrsti padalina, služeći se podatcima DHMZ-a s njemu najbliže službene meteorološke postaje. Na kraju mjeseca zbrojiti će podatke svakodnevnih mjerjenja kako bi dobio vrijednost ukupne mjesecne količine padalina.</p> <p>Dobivene podatke učenik treba prikazati tablično, analizirati ih i ukratko predstaviti u pisnom izvješću. Istraživanje će imati još veću vrijednost ako se podatci iz zavičaja usporede s podatcima ostalih odabranih krajeva Hrvatske (npr., onih koji se nalaze u drugačijoj klimi).</p> <p>Učenici iz škola uključenih u GLOBE program trebaju se koristiti svojim mjernim podatcima, računati srednjake prema GLOBE protokolima te ih usporedivati s drugim GLOBE školama.</p> <p>***Poznavanje tlaka zraka ima presudno značenje za analizu i prognozu vremena pa se kao klimatski element ovdje ne može izbjegći, ali valja imati na umu da učenici nemaju predznanje iz fizike potrebno za razumijevanje mehanizama povezanih s tlakom zraka. Stoga s učenicima ne treba ulaziti u problematiku nastanka i globalne raspodjele tlaka zraka, nego ostati na razini prepoznavanja vrijednosti normalnog tlaka zraka kao granice između visokoga i niskog tlaka kako bi mogli povezati tlak zraka i vjerojatnost padalina (pad tlaka zraka obično znači veću vjerojatnost padalina i obratno) te opisati vjetar kao strujanje zraka iz polja višega u polje nižeg tlaka zraka.</p> <p>Ciklonu i anticiklonu učenik opisuje pojednostavljeno kao područje niskog ili visokog tlaka zraka koje u umjerenim širinama donose tipično vrijeme; opisuje strujanje vjetra u njima na sjevernoj polutki.</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | **** Učenik planetarne vjetrove (polarne istočne, glavne zapadne i pasate) opisuje kao postojane vjetrove, koji pušu tijekom cijele godine u određenom toplinskom pojasu iz određenoga smjera kojeg učenik pokazuje na geografskoj karti svijeta. Učenik na ovoj razini ne objašnjava uzroke postojanja tih vjetrova. ***** Učenik razlikuje glavne vrste padalina: kišu, snijeg, tuču, rosu, mraz i inje te opisuje u kojim se uvjetima tipično javljaju i kako izgledaju. Opisuje nastanak oblaka i padalina iz oblaka (tri načina izdizanja zraka i stvaranja oblaka: iznad zagrijane podloge, izdizanjem uz planine i izdizanjem toplog zraka kada nailazi na hladan zrak, što je uobičajeno za ciklonu - na ovoj razini ne spominju se pojmovi: konvekcijske, orografske i frontalne padaline). | | | | |
| B. 6. 6 | <p>Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klime.</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi - opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi - pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice - imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti - razlikuje vrijeme i klimu - objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika* na obilježja klime - očitava/čita klimatski dijagram - razlikuje klimatske razrede** i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored - analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte | <p>Opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi, opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi, navodi datume početaka godišnjih doba na sjevernoj hemisferi, pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice, imenuje na crtežu toplinske pojaseve i navodi njihove specifičnosti te opisuje razliku između vremena i klime.</p> | <p>Određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve, objašnjava razliku između vremena i klime, objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime te očitava klimatski dijagram.</p> | <p>Razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored, izdvaja umjerene klime kao dominantne u Hrvatskoj te analizira njihove klimatske dijagrame.</p> | <p>Analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte te objašnjava važnost dugotrajnoga prikupljanja podataka o vremenu za utvrđivanje tipova klime.</p> |

*udaljenost od ekvatora te utjecaj kopna i mora, nadmorske visine, reljefa, morskih struja i prevladavajućeg vjetra

**prema Köppenu: A- tropске kišne klime, B-suhe klime, C- umjereno tople kišne klime, D- snježno- šumske klime, E- snježne klime

Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom **Matematika** (E. 6. 1). Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (3. ciklus, A.1.).

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|
| B. 6. 7* | <p>Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavno istraživačko pitanje/ hipotezu* -prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** -obraduje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili | <p>Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak,</p> | <p>Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i</p> | <p>Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke,</p> | <p>Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu,</p> |
|----------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>stupčasti i ili kružni dijagram) te donosi zaključak</p> <ul style="list-style-type: none"> -pravilno navodi popis literature i izvora*** -predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | <p>navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> |
| <p>*IZBORNI ILI OBVEZNI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHOD</p> <p>*istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti usklađeni s dobi učenika i odgojno- obrazovnim ishodima za 6.r.</p> <p>**učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom (primjer ispod ishoda C. 6. 3) i ili vlastitim mjerjenjem (primjer ispod ishoda B. 6. 5)</p> <p>***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem</p> <p>****predstavljanje rezultata može biti usmeno (javno) ili pisano te u različitim oblicima (poster, digitalna prezentacija, ...) ovisno o prethodnom dogovoru učenika i učitelja</p> | | | | | | |

ODRŽIVOST

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| AC. 6. 1 | <p>Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske - razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP) i regionalne parkove (RP) u Hrvatskoj - objašnjava pojam i važnost baštine - navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj - pokazuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine | <p>Objašnjava pojam baštine, razlikuje prirodu od kulturne baštine i prepoznaće na fotografijama nekoliko hrvatskih NP-a, PP-a i lokaliteta s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.</p> | <p>Obrazlaže potrebu zaštite prirode na primjerima iz Hrvatske i zavičaja, navodi oblike zaštite (SR, NP, PP, RP) na tematskoj karti i za svaku pokazuje na geografskoj karti više primjera iz Hrvatske te navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj.</p> | <p>Imenuje na slijepoj karti sve SR-e i NP-e u Hrvatskoj te pokazuje smještaj na geografskoj karti i prepoznaće na karakterističnim fotografijama sve hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine.</p> | <p>Objašnjava važnost baštine kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta, imenuje na slijepoj karti PP-e i RP-e u Hrvatskoj.</p> |
| <p>Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Poduzetništvo (3. ciklus, A. 3. 1), Održivi razvoj (3.ciklus, B. 1) te Gradanski odgoj i obrazovanje (3. ciklus, C. 3. 3). Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Priroda (C. 6. 2) i Povijest, a može se ostvariti i posjet nekoj baštinskoj ustanovi i ili nekom drugom lokalitetu prirodne/društvene baštine.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| BC. 6. 2 | <p>Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti (BNP, udio sektora djelatnosti, HDI)* - objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske u okvirima održivoga razvoja | <p>Opisuje gospodarsku razvijenost, nabraja osnovne pokazatelje razvijenosti te povezuje djelatnost sa sektorom kojemu pripada.</p> | <p>Objašnjava održivi razvoj i najvažnije pokazatelje razvoja gospodarstva te opisuje važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo Hrvatske i zavičaja.</p> | <p>Objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske (turizam, promet, trgovina, industrija, energetika, proizvodni obrti, poljoprivreda, ribarstvo, šumarstvo) u okvirima održivoga razvoja.</p> | <p>Analizira podatke i procjenjuje stupanj gospodarske razvijenosti te s pomoću tematske karte i grafičkih prikaza uspoređuje Hrvatsku prema pokazateljima gospodarske razvijenosti s drugim državama.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (D. 6. 3; E. 6. 1). Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (3.ciklus, A. 4 i C. 2).</p> | | | | | | |
| <p>*Učenik uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnom BNP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni), pri čemu se u tercijarni pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).</p> <p>Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda (BNP) po državama, objašnjavajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine koje proizvode domaći čimbenici, bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili inozemstvu.</p> <p>Učenik analizira odabrane pokazatelje gospodarske razvijenosti koristeći se dostupnim podatcima Svjetske banke. Indeksi svjetskoga razvoja obuhvaćaju više od 800 indikatora podijeljenih u 20 kategorija. Kao posebno bitna kategorija izdvaja se HDI (human development index ili indeks ljudskoga razvoja) koji je agregirani indeks nastao zbrajanjem očekivanoga trajanja života prilikom rođenja, prosječnoga broja godina obrazovanja (osoba u dobi od 25 godina), očekivanoga trajanja školovanja (za djecu koja ulaze u sustav obrazovanja) te BNP-a po stanovniku (prema paritetu kupovne moći).</p> | | | | | | |
| C. 6. 3 | <p>Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi definiciju tla te navodi i opisuje najčešće vrste tala u Hrvatskoj - objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske - objašnjava na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet* - navodi načine očuvanja bioraznolikosti | <p>Navodi definiciju tla, prepoznaje i opisuje najzastupljenije tlo, vegetaciju i životinjski svijet zavičaja te opisuje na temelju terenskog istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet.</p> | <p>Klasificira tlo, biljke i životinje prema pripadnosti prostoru umjereni tople i sredozemne klime.</p> | <p>Objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskog svijeta na primjerima iz Hrvatske.</p> | <p>Objašnjava antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet zavičaja te navodi načine očuvanja bioraznolikosti.</p> |
| <p>*Učenik sudjeluje u terenskom istraživačkom radu. Za lokalitet istraživanja preporuča se odabrat prostor u zavičaju koji je doživio znatniju transformaciju tla i/ili živog svijeta antropogenim utjecajem (npr. šumski prostor transformiran u poljoprivredni, livada transformirana u stambenu četvrt ili park i sl.). Prije terenskoga istraživanja učenici trebaju postaviti istraživačka pitanja (npr. <i>Kako je čovjek utjecao na promjenu tla i živoga svijeta u mojoem zavičaju?</i>) na koja će istraživanjem odgovoriti.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Ishod se ostvaruje samostalno ili u suradnji s nastavnim predmetom Priroda. Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (3. ciklus, B. 3. 3 i C. 3. 3) te Održivi razvoj (3. ciklus, A. 2 i C. 1).</p> | | | | | |
| C. 6. 4 | <p>Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava utjecaj njihova korištenja na okoliš - navodi primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini - opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada - navodi moguće mјere zaštite od onečišćenja - samostalno ili u skupini istražuje u zavičaju vrste onečišćenja, analizira i prezentira prikupljene podatke te raspravlja o mogućim mjerama zaštite | <p>Navodi izvore energije, prirodna bogatstva i sirovine te opisuje njihovu važnost i navodi primjere onečišćenja okoliša u prostoru u kojem živi do kojih je došao istraživanjem.</p> | <p>Razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava njihov utjecaj na okoliš te opisuje različite vrste onečišćenja na nacionalnoj razini.</p> | <p>Navodi primjere onečišćenja na globalnoj razini, opisuje njihov utjecaj na okoliš, navodi moguće mјere zaštite od onečišćenja te objašnjava važnost selektiranja i recikliranja otpada.</p> | <p>Istražuje i prikuplja podatke o onečišćenju prostora u kojem živi, provodi jednostavne analize prikupljenih podataka, prezentira ih te raspravlja o mogućim mjerama zaštite.</p> |
| | <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (E. 6. 1). Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Održivi razvoj (3. ciklus, A. 1, A. 3, B. 1) te Osobni i socijalni razvoj (3. ciklus, B. 3. 2).</p> | | | | | |

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

7. RAZRED

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|--|
| 1. | AB. 7. 1 | Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta. |
| 2. | AB. 7. 1 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. |
| 3. | AB. 7. 2 | Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštivanja različitosti. |
| 4. | AB. 7. 3 | Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te analizira utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. |
| 5. | AB. 7. 4 | Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obradenih podataka. |
| 6. | AB. 7. 5 | Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. |
| 7. | AB. 7. 6 | Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. |
| 8. | AB. 7. 7 | Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. |
| 9. | AB. 7. 8 | Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. |
| 10. | AB. 7. 2 | Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe. |
| 11. | ABC. 7. 9 | Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe. |
| 12. | AB. 7. 10 | Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu. |

| | | |
|-----|---------|--|
| 13. | B. 7. 3 | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. |
|-----|---------|--|

| GEOGRAFIJA 7. RAZRED | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| AB. 7. 1 | Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Euroljana na druge dijelove svijeta. | - opisuje granice i geografski smještaj Europe s pomoću geografske karte - obrazlaže geografski položaj Europe i njegove posljedice - opisuje prometno značenje Europe s posebnim osvrtom na uključenost Hrvatske u mrežu paneuropskih prometnih koridora | Opisuje uz pomoć učitelja dogovornu granicu Europe i Azije na geografskoj karti te izriče definiciju Euroazije. | Samostalno opisuje geografski smještaj i položaj Europe s pomoću geografske karte. | Objašnjava s pomoću geografske karte utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe, njezino prometno značenje i uključenost Hrvatske u mrežu paneuropskih prometnih koridora. | |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (A. 7. 3; D. 7. 2.). | | | | | | |
| AB. 7. 2 | Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštivanja različitosti.* | - obrazlaže brojnost država Europe - razlikuje republike i monarhije - analizira razlike u površini i broju stanovnika europskih država - obrazlaže važnost interesnih integracija na razini Europe - imenuje najvažnije europske integracije** i navodi njihovo područje djelovanja | Pokazuje europske države s glavnim gradovima na geografskoj karti, uspoređuje države na političkoj karti prema površini i navodi primjere važnijih europskih integracija. | Razlikuje republike i monarhije pokazujući primjere na geografskoj karti, navodi važnije europske integracije i objašnjava njihovo područje djelovanja. | Imenuje europske države s glavnim gradovima na slijepoj karti, objašnjava na primjerima europskih integracija važnost integriranja na temelju zajedničkih interesa te važnost | Objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na današnju političku kartu Europe, navodi primjere integriranja u Europi i objašnjava važnost suradnje uz toleranciju različitosti europskih naroda i država. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | tolerancije različitosti. | |
| *Predlaže se posjet učenika veleposlanstvu neke europske države ili nekoj zajednici europskih manjina u Hrvatskoj. ** EU, EFTA, CEFTA, NATO | | | | | |
| AB. 7.3 | <p>Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te analizira utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.*</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže nastanak i proširenje Europske unije uz pomoć tematske karte - obrazlaže značenje EU-a u Europi i svijetu - navodi najvažnije institucije EU-a i njihova sjedišta te ih locira na geografskoj karti - analizira utjecaj institucija i glavnih politika EU-a na pojedinca i države | <p>Opisuje s pomoću tematske karte proces širenja EU-a te navodi trenutačne države članice.</p> | <p>Objašnjava važnost EU-a kao integracije, navodi važnije institucije EU-a te na geografskoj karti pokazuje njihova sjedišta.</p> | <p>Obrazlaže značaj EU-a u svijetu te analizira utjecaj institucija EU-a za pojedinca i države.</p> | <p>Prikuplja statističke podatke o EU-u, analizira ih i uspoređuje s podatcima o vodećim državama svijeta te objašnjava važnost EU-a u svjetskome gospodarstvu.</p> |
| <p>*Učenik može istražiti jednu od predloženih tema:</p> <p>Primjer 1. - “Europski tjedan”</p> <p>Učenici će u sklopu Europskoga tjedna, koji se održava između 5. i 9. svibnja, istražiti i prezentirati posebnosti pojedinih država članica EU. Učenici mogu istražiti i prezentirati društvena obilježja pojedinih država (hrana, običaji, odjeća, glazba, jezik, religija, zastave i drugo) te prirodne posebnosti (reljef, vode, klima). Prezentacija može biti unutar razreda, ali treba potaknuti učenike na javnu prezentaciju, npr. u školskom holu. Pristup istraživanju je vrlo širok i postoji velik broj načina kako ga provesti te se daje velika autonomija i potiče kreativnost učenika uz mentoriranje učitelja. Preporuča se istraživanje u skupinama, ali rad može biti i samostalan ako učenik pokaže zanimanje za to. Ako postoji mogućnost, učenicima se preporuča i sudjelovanje u organiziranim aktivnostima koje provodi Europska komisija u Republici Hrvatskoj (podatci se mogu naći na: http://ec.europa.eu/index_hr.htm).</p> <p>Primjer 2. - “Raznolikost država EU-a i Hrvatska”</p> <p>Cilj je istraživanja usporediti države EU-a prema različitim kriterijima, s posebnim osvrtom na RH. Učenici u skupinama obrađuju neki od aspekata različite problematike, npr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gospodarska razvijenost - odabire se jedan ili više kriterija razvijenosti, pronađe se aktualni podaci, izrađuje tematska karta EU-a uz pokušaj određivanja tipova država s obzirom na odabrani kriterij te se RH uspoređuje s ostalim članicama • demografska obilježja - odabire se određena problematika (dominantne etničko-jezične skupine, pismo, oblik vladavine, prirodno kretanje stanovništva, stupanj obrazovanja i sl.) te se na temelju podataka vrši regionalizacija EU-a prema obradenome kriteriju s naglaskom na položaj RH u takvoj regionalizaciji • elementi životnoga standarda - prosječna plaća, broj lječnika na 1000 stanovnika, prosječna veličina stambenoga prostora, korištenje interneta... Na temelju prikupljenih podataka treba usporediti države EU-a i odrediti rang RH među državama EU <p>Na temelju prikupljenih i obrađenih podataka prezentirati rezultate istraživanja i kritički se osvrnuti na stanje u RH.</p> <p>Primjer 3. - “Utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države”</p> <p>Utjecaj institucija EU-a na pojedinca učenik će moći bolje razumjeti ako istraži mogućnosti koje nude razni fondovi EU-a. U tu svrhu valja ga uputiti na službeni portal o fondovima EU-a eu-projekti.info gdje će istražiti koja je namjena toga portala. Zadatak je učitelja pregledati portal prije učenika i usmjeriti ih na one aktualne natječaje koji se mogu povezati s lokalnom zajednicom. Potom će tražiti od učenika da u svojem zavičaju prepoznaju potencijalne investicije koje bi mogli prijaviti na natječaj (npr. gradnja i/ili oprema vatrogasnoga doma, društvenoga doma/kulturnoga centra, planinarskog doma, turističkoga informativnog centra, dječjega igrališta, sportske građevine, rekreativske zone na rijeci/jezeru, biciklističke staze i trake, tematskoga puta, poučne staze, pješačke staze...). Nakon što su odabrali moguće investicije, zadatak je svakog učenika u pisanom izještu (do 400 riječi, koje uključuje uvod, opis projekta i zaključak) obrazložiti važnost izabranoga projekta za lokalnu zajednicu i na taj način osvijestiti mogućnosti koje pruža njihov zavičaj. Ovim radom učenici će ostvariti veze s međupredmetnim temama poduzetništva, građanskoga odgoja i obrazovanja te IKT-a, a njihove ideje mogu poslužiti školi ili nekoj drugoj lokalnoj ustanovi/udruzi kao poticaj za apliciranje projekta za fondove EU-a.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--|
| | | Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (A. 7. 1; A. 7. 3; A. 7. 8; D. 7. 5; E. 7. 1) te s očekivanjima međupredmetnih tema Gradiški odgoj i obrazovanje (A. 3. 2; B. 3. 3) i Održivi razvoj (3. ciklus, C. 3). | | | | |
| AB. 7. 4 | Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. | <p>-objašnjava promjenu broja stanovnika Europe od 17. st. do današnjice s pomoću linijskog dijagrama</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira podatke o gustoći naseljenosti europskih država, prikazuje ih na slijepoj karti te izdvaja prostore najgušće i najrjedje naseljenosti Europe - analizom odgovarajućih dijagrama obrazlaže strukture europskoga stanovništva - objašnjava opće kretanje stanovništva Europe prema njegovim sastavnicama - uspoređuje obilježja i na geografskoj karti pokazuje prostorni raspored hrvatskoga iseljeništva - objašnjava uzroke i posljedice neravnomernoga gospodarskog razvoja Europe te pokazuje na geografskoj karti prostore najveće razvijenosti i navodi važnije gospodarske djelatnosti | <p>Objašnjava uz pomoć učitelja kretanje broja stanovnika, razmeštaj, osnovne strukture i opće kretanje stanovništva te pokazuje najrazvijenija područja Europe služeći se dijagramima i drugim grafičkim prikazima.</p> | <p>Samostalno objašnjava promjenu broja stanovnika, razlike u gustoći naseljenosti, strukture stanovništva, prirodno, prostorno i opće kretanje stanovništva te razlike u gospodarskom razvoju Europe služeći se dijagramima i drugim grafičkim prikazima.</p> | <p>Uspoređuje obilježja i na geografskoj karti pokazuje prostorni raspored hrvatskoga iseljeništva.</p> | <p>Prikuplja statističke podatke na razini europskih država, prikazuje ih grafički te s pomoću njih objašnjava i prezentira demografske i gospodarske posebnosti pojedinih europskih država.</p> |
| | Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (E. 7. 1). | | | | | |
| AB. 7. 5 | Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje i uspoređuje geografske posebnosti europskih regija - navodi države prema pripadnosti europskim regijama s pomoću geografske karte | <p>Imenuje s pomoću tematske karte europske regije te s pomoću geografske</p> | <p>Opisuje prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja europskih</p> | <p>Uspoređuje prirodno-geografska i društveno-</p> | <p>Analizira i uspoređuje prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti europskih</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | karte navodi države koje im pripadaju. | regija i pokazuje ih na geografskoj karti. | geografska obilježja pojedinih regija i izdvaja posebnosti regija. | regija s pomoću geografskih karata i statističkih pokazatelja. | |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (A. 7. 1; E. 7. 1). | | | | | | |
| AB. 7. 6 | Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povjesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. | - opisuje Alpe i posebnosti života u njima - uspoređuje Pribaltičku i Panonsku nizinu prema prirodnoj osnovi, gospodarskoj valorizaciji i načinu života - objašnjava utjecaj povjesnoga, kulturnog i političkog razvoja na različit razvoj istočnoga i zapadnoga dijela Srednje Europe te Hrvatske - analizira posebnosti i značenje Njemačke u Europi i svijetu | Opisuje velike prirodne cjeline Srednje Europe pokazujući ih na geografskoj karti te opisuje značaj Njemačke u Europi. | Objašnjava specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe i u Njemačkoj. | Obrazlaže povezanost prirodnih obilježja s mogućnostima valorizacije prostora na primjeru Njemačke. | Prikuplja, analizira i interpretira statističke podatke o gospodarskoj razvijenosti država Srednje Europe, objašnjava utjecaj povjesnoga, kulturnog i političkog razvoja na različit razvoj istočnoga i zapadnoga dijela Srednje Europe te Hrvatske, analizira posebnosti i značenje Njemačke u Europi i svijetu. |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (A. 7. 1). | | | | | | |
| AB. 7. 7 | Učenik analizira utjecaj prirođeno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. | - razlikuje Sredozemlje (Mediteran) i Sredozemno more - opisuje osnovna obilježja Sredozemnoga mora - objašnjava prilagodbu čovjeka životu na mediteranskom kršu* i opisuje specifičnosti mediteranskoga kulturno-civilizacijskoga kruga - analizira gospodarsku važnost turizma i utjecaj na preobrazbu prostora u državama Južne Europe - analizira posebnosti Italije i njezinu ulogu u regiji, Europi i svijetu | Razlikuje Sredozemlje i Sredozemno more, imenuje države Južne Europe, opisuje osnovna obilježja Sredozemnoga mora i mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te opisuje značaj Italije u Sredozemlju i Europi. | Objašnjava utjecaj prirođeno-geografskih čimbenika na naseljavanje i životne navike stanovništva te objašnjava prilagodbu čovjeka životu na mediteranskom kršu s posebnim osvrtom na mediteranski dio Hrvatske. | Obrazlaže specifične djelatnosti sredozemnih država s naglaskom na turističke potencijale, značenje turizma te njegov utjecaj na preobrazbu prostora. | Analizira posebnosti Italije i njezinu ulogu u regiji, Europi i svijetu te utjecaj mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga na Hrvatsku i svijet. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| | Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest . *oskudica vodom, nedostatak obradivog tla (suhozid, terase) | | | | | |
| AB. 7. 8 | <p>Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže prometnu važnost Jugoistočne Europe -analizira čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj regije - opisuje s pomoću tematske karte etničku i vjersku heterogenost država -uspoređuje položaj hrvatskoga stanovništva u državama Jugoistočne Europe - obrazlaže utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država -objašnjava povijesno-kulturni utjecaj Jugoistočne Europe na Hrvatsku - analizira posebnosti Bosne i Hercegovine (BiH) | <ul style="list-style-type: none"> - imenuje države Jugoistočne Europe pokazujući ih na geografskoj karti, objašnjava važnost prometnoga položaja regije te opisuje s pomoću tematske karte etničku i vjersku heterogenost država. | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže povijesne utjecaje na heterogenost etničkoga i vjerskog sastava stanovništva regije, uspoređuje položaj hrvatskoga stanovništva u državama Jugoistočne Europe, objašnjava važnost tolerancije kao preduvjeta mirnoga suživota te opisuje etnički i vjerski sastav stanovništva BiH. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava etnički i vjerski sastav stanovništva BiH, njezinu unutarnju političko-teritorijalnu organizaciju te objašnjava povijesno- kulturni utjecaj Jugoistočne Europe na Hrvatsku. | <ul style="list-style-type: none"> -uspoređuje države Jugoistočne Europe na temelju prikupljenih statističkih podataka o razvijenosti te analizira čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj regije. | |
| ABC. 7. 9 | <p>Učenik analizira utjecaj prirodnogeografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje utjecaj glacijacije na oblikovanje reljefa - obrazlaže utjecaj prirodnogeografskih obilježja na život stanovništva Sjeverne Europe - navodi specifičnosti geografskoga položaja, prirodnih uvjeta i održivoga gospodarstva država Sjeverne Europe - uspoređuje stupanj gospodarske razvijenosti baltičkih i nordijskih država - analizira posebnosti nordijskoga kulturno-civilizacijskog kruga | <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje na geografskoj karti države Sjeverne Europe, opisuje njihov položaj te navodi njihova specifična prirodnogeografska obilježja. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj glacijacije na oblikovanje reljefa te navodi posebnosti nordijskoga kulturno-civilizacijskog kruga. | <ul style="list-style-type: none"> - prikuplja podatke o površini i broju stanovnika država Sjeverne Europe, izračunava njihovu gustoću naseljenosti te izrađuje tematsku kartu s pomoću koje obrazlaže razlike u naseljenosti pojedinih država. | <ul style="list-style-type: none"> -prikuplja i analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti država Sjeverne Europe, navodi posebnosti njihova gospodarstva te uspoređuje baltičke države s nordijskim. |
| AB. 7. 10 | <p>Učenik objašnjava prirodnogeografske i društvenogeografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje geografski položaj, prostranost i kontinentalnost regije - opisuje veličinu i značenje Istočneuropske nizine - navodi i na geografskoj karti pokazuje najvažnije rijeke i jezera te objašnjava njihovo vrednovanje - obrazlaže utjecaj povijesnoga nasljeda na društveno-gospodarski razvoj | <ul style="list-style-type: none"> - imenuje države Istočne Europe, opisuje njezina prirodnogeografska obilježja, objašnjava važnost nizinskih prostora za poljoprivredu i Urala za rудarstvo i industriju te opisuje | <ul style="list-style-type: none"> - imenuje na geografskoj karti najvažnije rijeke i jezera Istočne Europe, navodi primjere hidroenergetskoga iskorištavanja rijeka te opisuje prirodnogeografske i društvenogeografske | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže povijesni i suvremeni utjecaj Rusije na ostale države Istočne Europe i baltičke države te opisuje probleme specifične za tranzicijske države. | <ul style="list-style-type: none"> -Analizira važnost Ruske Federacije na globalnoj razini kao vojne, gospodarske i političke sile. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
| | | - analizira posebnosti Ruske Federacije i njezinu gospodarsku, vojnu i političku ulogu u regiji, Europi i svijetu | značaj Ruske Federacije u Europi i svijetu. | posebnosti Ruske Federacije. | | |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest . | | | | | | |

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | ZADOVOLJAVAJUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| AB. 7.1 Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti. | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaže važnost geologije i navodi nazive eona i geoloških era važnih za oblikovanje reljefa Europe - razlikuje dijelove Europe prema geološkoj starosti s pomoću tematske karte - pokazuje primjere reljefnih cjelina različite starosti s pomoću geografske karte - uspoređuje najvažnija europska mora, opisuje njihova obilježja te na karti razlikuje strme i položene obale - obrazlaže razvedenost europskih obala i razlikuje tipove obalne razvedenosti - navodi i pokazuje na geografskoj karti važnije europske rijeke i klasificira ih prema sljevovima - razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, akumulacijska i erozijska) s primjerima koje pokazuje na geografskoj karti - obrazlaže utjecaj klimatskih čimbenika na klimu, uspoređuje s pomoću klimatskih dijagrama najzastupljenije tipove klime te navodi i opisuje pripadajuću vegetaciju* - objašnjava s pomoću tematskih karata utjecaj prirodno-geografskih obilježja na naseljenost i gospodarstvo Europe | Opisuje s pomoću tematske karte velike regije Europe prema geološkoj starosti, navodi i pokazuje na geografskoj karti važnija mora i rijeke Europe te klasificira rijeke prema sljevovima. | Objašnjava osnovna geološka, geomorfološka, hidrološka i klimatsko-vegetacijska obilježja Europe te njihov utjecaj na stanovništvo i gospodarstvo koristeći se tematskim kartama i preglednim geografskim kartama. | Objašnjava geološka, geomorfološka, hidrološka i klimatsko-vegetacijska obilježja Europe te povezanost s društveno-geografskim obilježjima navodeći primjere i koristeći geografsku kartu. | Analizira međuvisinost reljefa, klime, tla i vegetacije te objašnjava važnost prirodno-geografskih obilježja Europe za gospodarske aktivnosti.** |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | * Ostvaruje se u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (E. 7. 1). **Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (3. ciklus, A. 1). | | | | | |
| AB. 7.2 | Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe. | - obrazlaže važnost Sjevernoga mora i podmorja - opisuje obilježja priobalja i obrazlaže njihovu gospodarsku valorizaciju - objašnjava nastanak i tijek industrijalizacije na primjeru Ujedinjenoga Kraljevstva - objašnjava utjecaj industrijalizacije na urbanizaciju i stvaranje urbanih regija - objašnjava utjecaj kolonijalizma na društveno-gospodarska obilježja država Zapadne Europe - uspoređuje posebnosti Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske te ulogu tih država u regiji, Europi i svijetu | Imenuje države Zapadne Europe, opisuje specifičnosti položaja svake od njih te opisuje značaj Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske u Evropi i svijetu. | Objašnjava na primjerima Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske utjecaj kolonijalizma na gospodarski razvoj, objašnjava važnost iskorištavanja bogatstava Sjevernoga mora i priobalja za gospodarski razvoj država Zapadne Europe. | Objašnjava nastanak i tijek industrijalizacije na primjeru Ujedinjenoga Kraljevstva, utjecaj industrijalizacije na urbanizaciju i stvaranje urbanih regija, uspoređuje posebnosti Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske te ulogu tih država u regiji, Europi i svijetu. | Uspoređuje urbanu mrežu Ujedinjenoga Kraljevstva i Francuske, navodi probleme velikih urbanih regija te navodi mјere za ublažavanje monocentrizma i ujednačavanje regionalnoga razvoja. |
| B. 7.3* | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. | - postavlja istraživačko pitanje/ hipotezu* - prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** - obraduje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak - pravilno citira te navodi popis literature i izvora*** - predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obraduje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obraduje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obraduje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obraduje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. |
| <p>*IZBORNI ILI OBVEZNI ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHOD</p> <p>*istaživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti uskladeni s dobi učenika i odgojno- obrazovnim ishodima za 7.r.</p> <p>**učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom i/ili vlastitim mјerenjem (prostorni obuhvat u 7.r. odnosi se uglavnom na prostor Europe pa je za očekivati da će literatura i internet biti glavni izvori podataka; primjer ispod ishoda AB. 7. 3)</p> <p>***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem</p> <p>****predstavljanje rezultata može biti usmeno (javno) ili pisano te u različitim oblicima (poster, digitalna prezentacija, ...) ovisno o prethodnom dogovoru učenika i učitelja</p> | | | | | | |

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

8. RAZRED

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|------------------|---|
| 1. | B. 8. 2 | Učenik određuje geografske koordinate zadanog mesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama , snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) , kompasa i GNSS-a. |
| 2. | B. 8. 3 | Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. |
| 3. | B. 8. 4 | Učenik objašnjava gradu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. |
| 4. | B. 8. 5 | Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svjetom. |
| 5. | AB. 8. 1 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. |
| 6. | AB. 8. 2 | Učenik analizira i objašnjava odabране probleme suvremenoga razvoja Azije. |
| 7. | AB. 8. 3 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. |
| 8. | AB. 8. 4 | Učenik analizira i objašnjava odabранe probleme suvremenoga razvoja Afrike. |
| 9. | AB. 8. 5 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. |
| 10. | ABC. 8. 6 | Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. |
| 11. | ABC. 8. 6 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. |
| 12. | ABC. 8. 1 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištanja. |
| 13. | AB. 8. 7 | Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojem živi. |

| | | |
|-----|---------|--|
| 14. | B. 8. 1 | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. |
|-----|---------|--|

| GEOGRAFIJA 8. RAZRED | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| PROSTORNI IDENTITET | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| AB. 8. 1 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. | - uspoređuje geografski smještaj i položaj Azije s drugim kontinentima - objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta Azije - objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva Azije - na geografskoj karti pokazuje regije Azije | Uspoređuje geografski smještaj i položaj Azije s drugim kontinentima, opisuje uz pomoć učitelja osnovna prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije koristeći se geografskom kartom i grafičkim prikazima. | Navodi imena regija te samostalno objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Azije uz pokazivanje na geografskoj karti. | Povezuje prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s neravnomjernim gospodarskim razvojem i specifičnim načinima života. | Samostalno prikuplja informacije i podatke o uzrocima i posljedicama neravnomjernoga razvoja Azije, analizira ih i donosi argumentirane zaključke. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradanski odgoj i obrazovanje (3. ciklus, A.3.5.). | | | | | | |
| AB. 8. 2 | Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije. | - analizira i uspoređuje specifične probleme Jugozapadne i Srednje Azije (aridnost i gospodarenje vodama, važnost nafte i plina, krizna žarišta i migracije) - analizira specifične probleme Monsunske Azije (mekhanizam nastanka i posljedice monsuna, prirodne prijetnje i ugroženost okoliša) - analizira i uspoređuje populacijske izazove Kine, Indije i Japana (promjene broja i struktura stanovništva, | Opisuje uz pomoć učitelja važnost nafte u Aziji, razlikuje ljetni i zimski monsun i njihovu važnost za proizvodnju riže te na geografskoj karti pokazuje Indiju, Kinu i Japan i ukratko navodi njihove posebnosti. | Samostalno objašnjava važnost nafte u Aziji, razlikuje ljetni i zimski monsun i njihovu važnost za proizvodnju riže te na geografskoj karti pokazuje Indiju, Kinu i Japan i ukratko navodi njihove posebnosti. | Analizira i uspoređuje specifične probleme Jugozapadne, Središnje i Monsunske Azije. | Prikuplja informacije i statističke podatke o Indiji, Kini i Japanu te na temelju njih analizira njihove demografske probleme i ulogu navedenih država u svjetskome gospodarstvu. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | populacijske politike, brza urbanizacija) - analizira i uspoređuje ulogu Kine, Indije i Japana u svjetskom gospodarstvu | | | | |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradska odgoj i obrazovanje (3. ciklus, A. 3. 5). | | | | | | |
| AB. 8. 3 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. | - uspoređuje geografski smještaj i položaj Afrike s drugim kontinentima - objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta Afrike - objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva Afrike - na geografskoj karti pokazuje regije Afrike | Uspoređuje geografski smještaj i položaj Afrike s drugim kontinentima, opisuje uz pomoć učitelja osnovna prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike. | Pokazuje na geografskoj karti regije Afrike, samostalno objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Afrike. | Analizira prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. | Samostalno prikuplja informacije i podatke, analizira ih te povezuje prirodno-geografska obilježja pojedinih regija Afrike s načinom života i gospodarskim iskorištanjem. |
| AB. 8. 4 | Učenik analizira i objašnjava odabранe probleme suvremenoga razvoja Afrike. | - objašnjava uzroke i posljedice siromaštva (prirodno-geografska uvjetovanost, nagli porast broja stanovnika, utjecaj kolonijalizma i neokolonijalizma, politička nesigurnost, ratovi, migracije) - analizira uzroke, pojavnost, rasprostranjenost (prirodno-geografska uvjetovanost, slaba zdravstvena zaštita, loši higijenski uvjeti, nizak stupanj obrazovanosti) i posljedice bolesti i epidemija - obrazlaže uzroke i posljedice dezertifikacije na primjeru Sahela - obrazlaže nejednaku raspodjelu vodnih resursa i njihovu valorizaciju - analizira strukturu gospodarstva i utjecaj na okoliš (samodostatno gospodarenje, monokulturno gospodarstvo, ovisnost o svjetskom tržištu i prirodnim uvjetima) | Objašnjava uz pomoć učitelja uzroke i posljedice siromaštva i pojavnosti bolesti u Africi te na geografskoj karti pokazuje sušne dijelove Afrike i važnije rijeke i jezera. | Samostalno obrazlaže dezertifikaciju na primjeru Sahela, nejednaku raspodjelu vodnih resursa i njihovu valorizaciju. | Analizira odabrane statističke pokazatelje na temelju kojih izvodi zaključke o gospodarstvu i stanovništvu Afrike i njegovu utjecaju na okoliš. | Analizira i kritički prosuđuje važnije probleme suvremenoga razvoja Afrike. |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest . Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradsanski odgoj i obrazovanje (3. ciklus, A. 3. 5). | | | | | |
| AB. 8. 5 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitim grafičkim prikaza. | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje geografski smještaj i položaj Amerika s drugim kontinentima - objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta Amerika - objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstava Amerika - objašnjava kriterije regionalizacije, razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama | <p>Uspoređuje uz pomoć učitelja geografski smještaj i položaj Amerika s drugim kontinentima, objašnjava s pomoću geografske karte podjelu na kontinente te na Angloameriku i Latinsku Ameriku.</p> | <p>Uspoređuje s pomoću geografske karte prirodno-geografska obilježja Sjeverne i Južne Amerike te društveno-geografska obilježja Angloamerike i Latinske Amerike.</p> | <p>Samostalno obrazlaže i navodi primjere za pojedine prirodno-geografske i/ili društveno-geografske specifičnosti koristeći se geografskom kartom i različitim grafičkim prizakima.</p> | <p>Analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika na temelju prikupljenih statističkih podataka, čitanja tablica i grafičkih prikaza.</p> |
| ABC. 8. 6 | Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitim grafičkim prikaza. | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje geografski smještaj i položaj Australije i Oceanije s drugim kontinentima - objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta Australije i Oceanije - objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva Australije i Oceanije - istražuje brojnost, strukturu i prostorni raspored hrvatskoga iseljeništva u Australiji i na Novom Zelandu te uzroke iseljavanja iz Hrvatske | <p>Uspoređuje geografski smještaj i položaj Australije i Oceanije s drugim kontinentima koristeći se geografskom kartom te navodi osnovne prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Australije uz pomoć učitelja.</p> | <p>Samostalno uspoređuje Australiju s Oceanijom te objašnjava utjecaj doseljenika na ugrožavanje ekosustava.</p> | <p>Obrazlaže važnost Australije kao države i kontinenta, objašnjava odnos doseljenoga stanovništva prema domorodačkom stanovništvu i njegovoj kulturi te obrazlaže specifičnosti otočnoga stanovništva i gospodarskoga razvoja Oceanije u kontekstu otočne izoliranosti.</p> | <p>Prikuplja, analizira i prezentira podatke na temelju kojih utvrđuje resurse Australije i Oceanije za naseljavanje i budući gospodarski razvoj te analizira obilježja hrvatskoga iseljeništva u Australiji i Novom Zelandu.</p> |
| AB. 8. 7 | Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojem živi.* | <ul style="list-style-type: none"> - navodi primjere svjetskoga povezivanja (prometnoga, trgovackog, kulturnog, financijskog, informacijskog) - navodi primjere pozitivnih i negativnih aspekata globalizacije | <p>Opisuje globalizaciju i navodi primjere utjecaja globalizacije na svakodnevni život.</p> | <p>Identificira pozitivne i negativne učinke globalizacije, navodi primjere svjetskoga povezivanja te objašnjava utjecaj globalizacije na</p> | <p>Objašnjava ulogu multinacion alnih tvrtki u životu pojedinca i svjetskom gospodarstvu te imenuje i objašnjava ulogu i značaj važnih</p> | <p>Iznosi osobne argumentirane stavove o globalizaciji, njezinu utjecaju na gospodarski razvoj i identitet pojedinca i prostora u kojem živi.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj globalizacije na gospodarske aktivnosti - opisuje ulogu multinacionalnih kompanija u životu pojedinaca i svjetskome gospodarstvu - istražuje utjecaj globalizacije na svoj život* - imenuje i objašnjava ulogu i značaj važnih svjetskih organizacija (UN, UNESCO, UNICEF, WHO, WTO, FAO, NATO)** te njihov utjecaj na Hrvatsku | | gospodarske aktivnosti. | svjetskih organizacija i njihov utjecaj na Hrvatsku. | |
| | <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima Povijest i Matematika (8. D. 4).</p> <p>*Učenici istražuju globalizaciju s tri aspekta: glazbe, mode i sporta. Prema vlastitim interesima, samostalno ili u skupinama, učenici istražuju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. glazbu - iz kojih država dolaze njihove omiljene grupe ili pjevači, na kojim jezicima izvode glazbu i zašto, koje tipove glazbe preferiraju i iz kojih dijelova svijeta potječu, gdje se najviše slušaju, istražuju pojam World music i sl. 2. modu - učenici navode njima važne modne marke, istražuju iz kojih država potječu, usporeduju državu proizvodnje i državu podrijetla samoga <i>branda</i>, istražuju razloge proizvodnje u slabije razvijenim dijelovima svijeta, usporeduju cijene proizvoda prema dostupnim <i>online</i> katalozima i utvrđuju razlike u cijenama ako postoje, tj. istražuju tko najviše zaraduje u razlici između uloženih sredstava u proizvodnju i cijene konačnog proizvoda... 3. sport - učenici istražuju međunarodne sportske organizacije, važnost MOO-a, regionalne sportske organizacije, istražuju podrijetlo pojedinih sportova i njihovu popularnost u pojedinim dijelovima svijeta, analiziraju kontinentalne ili regionalne lige pojedinih sportova s aspekta država sudionica, istražuju prodor novih sportova u RH, uključenost RH u međunarodna natjecanja, sportske uspjehe, ostvarene rezultate pojedinih sportova (klubova) i sl. <p>** Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Održivi razvoj (3. ciklus, C. 4), Osobni i socijalni razvoj (3. ciklus, C. 3. 4) te Gradanski odgoj i obrazovanje (3. ciklus, A. 3. 1).</p> | | | | |

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| B. 8. 1* | Učenik analizira prostorne organizacije i procese kroz istraživački rad. | - postavlja složenije istraživačko pitanje/ hipotezu* -prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, | Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, | Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (klimatski i linjski ili stupčasti ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak -pravilno citira te navodi popis literature i izvora*** -predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | <p>prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | <p>prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literature i izvora te predstavlja istraživački rad.</p> | |
| *IZBORNI ILI OBVEZNI ODOGOJNO- OBRAZOVNI ISHOD | | | | | | |
| *istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti uskladeni s dobi učenika i odgojno- obrazovnim ishodima za 8.r. | | | | | | |
| **učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom i/ili vlastitim mjerjenjem (prostorni obuhvat u 8.r. širi se na cijeli svijet pa je za očekivati da će literatura i internet biti glavni izvori podataka) | | | | | | |
| ***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem | | | | | | |
| ****predstavljanje rezultata može biti usmeno (javno) ili pisano te u različitim oblicima (poster, digitalna prezentacija, ...) ovisno o prethodnom dogovoru učenika i učitelja | | | | | | |
| B. 8. 2 | <p>Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mesta na općim geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava elemente topografske karte - analizira na topografskoj karti elemente prirodne i društvene osnove -služi se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja* - koristi brojčano mjerilo - izrađuje jednostavnu skicu kretanja po azimutu - orientира se kompasom te koristi satelitsku navigaciju - određuje geografsku širinu i dužinu zadanoga mesta na općim geografskim kartama | <p>Razlikuje matematičke i geografske elemente na topografskoj karti, orientira se kompasom te određuje geografske koordinate na općim geografskim kartama uz učiteljevu pomoć.</p> | <p>Služi se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja, samostalno određuje geografske koordinate na općim geografskim kartama koristeći samo nazive strana svijeta te rabi brojčano mjerilo za preračunavanje udaljenosti.</p> | <p>Samostalno određuje geografsku širinu i dužinu na općim geografskim kartama koristeći navedene pojmove te izrađuje jednostavnu skicu kretanja po azimutu uz uporabu topografskih znakova.</p> | <p>Analizira na topografskoj karti elemente prirodne i društvene osnove te se kreće u prostoru čitajući kartu/plan grada (naselja) i koristeći se satelitskom navigacijom.</p> |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (B. 8. 2; D. 8. 3). | | | | | | |
| *misli se na digitalne karte dostupne na internetu (npr.Google karte; interaktivne karte na raznim portalima kao npr. HAK, Geoportal i sl.) | | | | | | |
| B. 8. 3 | <p>Učenik objašnjava položaj, gibanja i medudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i</p> | <ul style="list-style-type: none"> -opisuje nastanak svemira, Sunčeva sustava, Zemlje i Mjeseca - razlikuje zvijezde od planeta - opisuje položaj Sunčeva sustava u galaksiji Mlječna staza | <p>Izriče definiciju svemira, navodi najvažnija svemirska tijela i planete Sunčeva sustava, prepoznaje</p> | <p>Razlikuje zvijezde od planeta i navodi osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca za život na</p> | <p>Opisuje nastanak svemira, Sunčeva sustava, Zemlje i Mjeseca, imenuje planete Sunčeva sustava, razlikuje planete slične Zemlji i</p> | <p>Opisuje položaj Sunčeva sustava u galaksiji Mlječna staza te objašnjava pomrčinu Sunca i Mjeseca,</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>svemiru* i njihov utjecaj na život na Zemlji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi planete Sunčeva sustava prema udaljenosti od Sunca - razlikuje planete Zemljine i Jupiterove skupine - navodi osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca - objašnjava Mjesečeve mijene - objašnjava pomrčinu Sunca i Mjeseca -objašnjava posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije Zemlje i nagnutosti Zemljine osi ** - razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu - objašnjava položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba razlikujući ravnodnevnicu (ekvinocij) i suncostaj (solsticij). | <p>glavne Mjesečeve mijene (na crtežu/nebu), navodi gibanja Zemlje, opisuje posljedice rotacije Zemlje te revolucije Zemlje i nagnutosti Zemljine osi.</p> | <p>Zemljji, objašnjava Mjesečeve mijene, posljedice rotacije Zemlje te revolucije Zemlje i nagnutosti Zemljine osi.</p> | <p>planete slične Jupiteru, objašnjava položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba razlikujući ravnodnevnicu (ekvinocij) i suncostaj (solsticij).</p> | <p>objašnjava na teluriju ili crtežu složenost Zemljinih gibanja i njihove posljedice, razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu.</p> | |
| <p>*Učenici mogu pripremiti izložbu na temu položaja i međudjelovanja Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru. U suradnji s Likovnom kulturom i/ili Tehničkom kulturom mogu izraditi modele planeta, zvijezda (Sunca), pomrčine Sunca i Mjeseca, Mjesečevih mijena, Sunčeva sustava, Mliječne staze i sl. Uz svaki model poželjno je opisati što prikazuje. Izložba se može postaviti u školskom holu, a autori modela mogu imati i usmene prezentacije svojih uradaka pred ostalim učenicima škole.</p> <p>**spljoštenost Zemlje, izmjena godišnjih doba, razlika u trajanju dana i noći, polarni dan/noć</p> <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Matematika (A. 8. 4; C. 8. 1; C. 8. 2)</p> | | | | | | |
| B. 8. 4 | <p>Učenik objašnjava gradu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava starost i gradu Zemlje - opisuje uzrok postojanja i djelovanje Zemljina magnetskog polja* - razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi primjere** - objašnjava osnovna načela teorije globalne tektonike ploča - razlikuje tri osnovna pokreta litosfernih ploča i tipove njihovih granica - objašnjava procese orogeneze, vulkanizma i seizmizma na granicama litosfernih ploča - opisuje Pacifički vatreni prsten | <p>Navodi tri osnovna dijela od kojih je gradena Zemlja, izriče definiciju litosfere, razlikuje tri osnovne skupine stijena i navodi osnovne pokrete litosfernih ploča.</p> | <p>Pokazuje na tematskoj karti kretanja litosferskih ploča i objašnjava s pomoću skice procese podvlačenja, razmicanja i smicanja te navodi primjer za svaku vrstu stijena.</p> | <p>Objašnjava starost i gradu Zemlje, navodi tipove granica litosferskih ploča i objašnjava procese koji se na njima odvijaju.</p> | <p>Pokazuje na geografskoj karti Pacifički vatreni prsten i na njegovu primjeru opisuje osnovne postavke teorije globalne tektonike ploča te uzrok postojanja i djelovanje Zemljina magnetskog polja.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | <p>*Ostvaruje se u suradnji s nastavnim predmetom Fizika.</p> <p>*Ostvaruje se u suradnji s nastavnim predmetima Kemija (A. 8. 3) i Biologija (B. 8. 3).</p> | | | | | |
| B. 8. 5 | Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira i izrađuje klimatske dijagrame - navodi glavne klimatske tipove prema Köppenovoj klasifikaciji - opisuje s pomoću klimatskoga dijagrama njihova obilježja - objašnjava rasprostranjenost tipova klime s pomoću geografske karte - opisuje pripadajući živi svijet | <ul style="list-style-type: none"> Navodi glavne tipove klime za svaki klimatski razred te analizira klimatski dijagram uz pomoć učitelja. | <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava rasprostranjenost tipova klime s pomoću geografske karte te navodi pripadajuću vegetaciju. | <ul style="list-style-type: none"> Analizira klimatski dijagram, prepoznaće tip klime te na geografskoj karti pokazuje njezin prostorni obuhvat. | <ul style="list-style-type: none"> Izrađuje klimatski dijagram, analizira ga i određuje tip klime te pripadajuću vegetaciju. |
| ABC. 8. 6 | Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomskе strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira historijsko-geografske i suvremene migracijske tokove - uspoređuje morfološku i socioekonomsku strukturu angloameričkih i latinskoameričkih gradova - uspoređuje iskorištavanje šumskih površina na primjeru Kanade i Brazila - obrazlaže ulogu SAD-a u suvremenome svijetu - istražuje brojnost, strukturu i prostorni raspored hrvatskoga iseljeništva u Sjevernoj i Južnoj Americi te uzroke iseljavanja iz Hrvatske | <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava na jednostavan način uz pomoć učitelja naseljavanje Amerike, način stvaranja kolonijalnih gradova te opisuje suvremenu ulogu SAD-a u svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava samostalno suvremene migracijske tokove, razlikuje probleme angloameričkih i latinskoameričkih gradova, uspoređuje načine korištenja šumskih površina u Kanadi i Brazilu te navodi primjere utjecaja SAD-a na prostor Amerika i svijeta. | <ul style="list-style-type: none"> Uspoređuje SAD s važnijim državama Amerike i svijeta te obrazlaže njegovu ulogu u suvremenom svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> Istražuje brojnost, strukturu i prostorni raspored hrvatskoga iseljeništva u Sjevernoj i Južnoj Americi te uzroke iseljavanja iz Hrvatske. |
| ODRŽIVOST | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | | | |
| ABC. 8. 1 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje Arktik od Antarktike i pokazuje ih na geografskoj karti i globusu | <ul style="list-style-type: none"> Razlikuje Arktik od Antarktike, pokazuje ih na geografskoj karti, opisuje klimatske | <ul style="list-style-type: none"> Objašnjava razlike u klimatskim uvjetima Arktika i Antarktike, objašnjava mogućnosti i | <ul style="list-style-type: none"> Navodi prirodne resurse polarnih područja te objašnjava mogućnosti i | <ul style="list-style-type: none"> Obrazlaže utjecaj globalnog zatopljenja na količinu i rasprostranjenost leda u |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi specifične klimatske uvjete polarnih područja i njihov utjecaj na tlo i živi svijet* - razlikuje pojavnne oblike leda na kopnu i u moru - navodi primjere i objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja prirodnih resursa polarnih područja | <p>uvjete te imenuje životinje koje ih naseljavaju.</p> | <p>živoga svijeta uvjetima života u polarnim područjima te razlikuje pojavnne oblike leda na kopnu i u moru.</p> | <p>ograničenja njihova iskorištavanja.</p> | <p>polarnim područjima i obrazlaže posljedice na globalnoj razini.</p> |
| | <p>*Ostvaruje se u suradnji s nastavnim predmetom Biologija (B. 8. 3).</p> | | | | | |

NIJE LEKTORIRANO

SREDNJA ŠKOLA

1. NASTAVNI PLAN 70 + 70 + 70 + 70 SATI

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 1. RAZRED
(NASTAVNI PLAN 70+70+70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|---|
| 1. | B. 1. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada . |
| 2. | B. 1. 2 | Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuvisinost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 3. | C. 1. 1 | Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 4. | B. 1. 3 | Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 5. | B. 1. 4 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 6. | B. 1. 5 | Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena. |
| 7. | B. 1. 6 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 8. | B. 1. 7 | Učenik objašnjava i usporeduje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 9. | BC. 1. 8 | Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 10. | BC. 1. 9 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |

| | | |
|-----|--------|--|
| 11. | c. 1.2 | Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 12. | c. 1.3 | Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. |

GEOGRAFIJA 1. RAZRED¹

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | ZADOVOLJAVAĆUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 1. 1.* | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada* . | - postavlja istraživačko pitanje/ hipotezu* -prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** -obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak -pravilno navodi popis literature i izvora*** -predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad | Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. |
| | <p>*ISHOD VEZAN UZ ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIK OBVEZNO OSTVARUJE U 1. ILI 2. RAZREDU</p> <p>*istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti uskladeni s dobi učenika i odgojno-obrazovnim ishodima za 1.r.</p> <p>**učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom i/ili vlastitim mjeranjem</p> <p>***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem</p> <p>****prezentacija rezultata može biti usmena (javna) ili pisana te u različitim oblicima (posterska, digitalna, ...) ovisno o prethodnom dogовору učenika i učitelja</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| B. 1. 2 | <p>Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuvisnost s društвом i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi geološku podjelu na eone, podjelu fanerozoika na ere i periode te paleogena, neogena i kvartara na epohe - razlikuje vrste stijena prema nastanku i navodi primjere njihova iskorištavanja* - objašnjava nastanak i značenje fosila - razlikuje metode određivanja starosti stijena - razlikuje glavne strukturne elemente litosfere** - objašnjava endogene procese i njima nastale reljefne oblike*** - objašnjava egzogene procese i njima nastale reljefne oblike**** - objašnjava geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa i njihov utjecaj na naseljenost, djelatnosti i život u svijetu i Hrvatskoj - objašnjava geografsku raspodjelu potresnih zona povezano s granicama litosferskih ploča, razlikuje hipocentar i epicentar te prepoznaje iskazivanje jačine potresa na Richterovoј ljestvici | <p>Učenik razlikuje glavne genetske tipove reljefa i daje karakteristične primjere iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Učenik objašnjava endogene procese i oblike, navodi geološka razdoblja i vrste stijena prema postanku, objašnjava postanak i značenje fosila te opisuje metode određivanja starosti stijena.</p> | <p>Učenik opisuje osnovna obilježja kenozoika, razlikuje vrste stijena prema postanku i navodi primjere, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava egzogene procese i oblike te geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa u svijetu i Hrvatskoj.</p> | <p>Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, prepoznaje karakteristične egzogene oblike reljefa u svojoj okolini te objašnjava utjecaj reljefa na društveno-gospodarsku nadgradnju na primjerima iz svijeta i Hrvatske.</p> |
|---------|---|---|---|--|--|---|

* Ostvaruje se u suradnji s nastavnim predmetom **Kemija** (A. 1. 3).

** Slojevi, bore, rasjedi i navlake

*** Procesi: tektonika, seizmizam, magmatizam; oblici: orogenetski reljef (planine) epirogenetski reljef (svodovi i uleknuća), vulkanski reljef.

**** Procesi: trošenje, padinski, fluvijalni, marinski, glacijalni, eolski, krški, antropogeni procesi i pripadajući reljefni oblici.

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|---|
| B. 1. 3 | Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te koristi s njima povezane mjerne jedinice, uređaje i način mjerjenja, analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza - obrazlaže utjecaj atmosfere, geografske širine, raspodjele kopna i mora, nadmorske visine, reljefa i morskih struja na klimatske elemente - objašnjava geografsku raspodjelu temperature zraka, tlaka zraka i padalina na Zemlji s pomoću geografskih karata i IKT-a - opisuje efekt staklenika | Navodi i opisuje klimatske elemente i modifikatore. | Objašnjava klimatske elemente te uz pomoć učitelja obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora na njih. | Samostalno obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora i opisuje efekt staklenika. | S pomoću tematskih karata tumači geografsku rasprostranjenost klimatskih elemenata i razlikuje utjecaj pojedinih klimatskih modifikatora na njih. |
|---------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| B. 1. 4 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere s primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava uzroke planetarne cirkulacije i objašnjava postanak planetarnih vjetrova - objašnjava postanak monsunskih vjetrova - objašnjava zračne mase i opisuje fronte - objašnjava nastanak, razvoj i obilježja ciklone i anticyklone - opisuje obilježja i kretanje tropskih ciklona - navodi obilježja vremenskih nepogoda - objašnjava tercijarnu cirkulaciju | Opisuje planetarnu cirkulaciju, navodi planetarne vjetrove te opisuje obilježja ciklone i anticyklone. | Opisuje planetarne vjetrove i monsune, razlikuje zračne mase i fronte, opisuje tropski ciklon i vremenske nepogode. | Objašnjava planetarnu cirkulaciju, planetarne vjetrove i monsune, nastanak i obilježja ciklone i anticyklone, navodi primjere tercijarne cirkulacije. | Objašnjava uzroke i posljedice primarne, sekundarne i tercijarne cirkulacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske. |
| B. 1. 5 | Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena. | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje elemente sinoptičke karte* - analizira geografsku raspodjelu elemenata sinoptičke karte i na temelju njih opisuje vrijeme prikazano na karti - analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje predviđa vrijeme (eventualnu promjenu tijekom jednoga dana) | Razlikuje elemente sinoptičke karte. | Analizira geografsku raspodjelu elementa sinoptičke karte i na temelju njih opisuje vrijeme prikazano na karti. | Analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje uz pomoć učitelja predviđa vrijeme. | Samostalno čita sinoptičke karte te na temelju njih predviđa promjenu meteorološke situacije u Hrvatskoj i Europi. |
| <i>*Način prikazivanja tlaka zraka izobarama i brojčanom vrijednošću hektopaskala, način prikazivanja fronti te slovne oznake ciklone i anticyklone.</i> | | | | | | |
| B. 1. 6 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pet oceana te otvorena i zatvorena mora za koje navodi primjere - opisuje osnovna obilježja oceana i Sredozemnoga mora - opisuje svojstva mora (temperatura, slanoća, boja i prozirnost) - objašnjava geografsku raspodjelu površinske temperature i slanoće mora - opisuje postanak, obilježja i utjecaj valova, morskih struja i morskih mijena - analizira gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske - opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskoga mora | Uspoređuje pet oceana i pokazuje njihove granice na geografskoj karti, opisuje svojstva i gibanja mora, opisuje gospodarsko značenje mora i podmorja. | Opisuje osnovna obilježja Jadranskoga i Sredozemnog mora, objašnjava obilježja i gibanja mora, gospodarsko značenje mora i podmorja te opisuje proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Razlikuje otvorena i zatvorena mora, s pomoću tematskih karata opisuje geografsku raspodjelu površinske temperature i slanoće mora. | Objašnjava i analizira prirodno-geografska obilježja te ulogu mora i podmorja u društveno-gospodarskom razvoju, na primjeru svjetskoga i Jadranskog mora. |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| B. 1. 7 | <p>Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava količinu, pojavne oblike i raspodjelu voda na kopnu i u podzemlju - objašnjava osnovne tipove protočnih režima (kišni, snježni, ledenjački i kombinirani) - razlikuje egzoreička, endoreička i areička područja te pokazuje primjere na karti svijeta - analizira hrvatske vodne zalihe, opisuje njihovu kakvoću i navodi mјere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda* - opisuje glavna obilježja velikih hrvatskih rijeka te pokazuje i imenuje rijeke na karti - razlikuje jezera prema položaju, postanku, stalnosti, slanoći i organskoj produkciji ** te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta i pokazuje ih na geografskoj karti - objašnjava ekološku važnost močvara*** | <p>Opisuje količinu, pojavne oblike i raspodjelu voda na kopnu te kruženje vode u prirodi, opisuje osnovne tipove protočnih režima, hrvatske vodne zalihe te potrebe njihova očuvanja, razlikuje jezera prema položaju i postanku te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Razlikuje egzoreička, endoreička i areička područja te pokazuje primjere na karti svijeta, opisuje hrvatske vodne zalihe i potrebe njihova očuvanja, opisuje glavna obilježja velikih hrvatskih rijek i pokazuje ih i imenuje na geografskoj karti, razlikuje jezera prema organskoj produkciji, opisuje važnost močvara te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Objašnjava količinu, pojavne oblike i raspodjelu voda na kopnu, kruženje vode u prirodi, osnovne tipove protočnih režima, opisuje hrvatske vodne zalihe i njihovu kakvoću te navodi mјere očuvanja voda, objašnjava ekološku važnost močvara.</p> | <p>Uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske, analizira hrvatske vodne zalihe i navodi mјere održivoga gospodarenja vodom.</p> |
|---------|--|---|---|--|--|

*Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (IV. A. 4).

**Razlikovati jezera *prema položaju* na depresije i kriptodepresije; *prema postanku* na umjetna i prirodna, a prirodna na tektonska, akumulacijska i erozijska; *prema stalnosti* na stalna, sezonska i povremena; *prema slanoći* na slatka i slana te *prema organskoj produkciji* na oligotrofna, eutrofna i distrofna.

***Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (IV. A. 3).

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|--|
| BC. 1.8 | <p>Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske, koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i Hrvatskoj te navodi pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija* - objašnjava uzroke i posljedice poplava te različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske* - uspoređuje tradicionalne i suvremene načine natapanja, vodoopskrbe i odvodnje u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske | <p>Opisuje naseljenost u dolinama, načine korištenja rijeka, posljedice poplava, ulogu temeljnica u vodoopskrbi te otjecanje u krškom dijelu Hrvatske.</p> | <p>Opisuje prometnu važnost dolina, objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i Hrvatskoj te navodi pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija, objašnjava uzroke i posljedice poplava.</p> | <p>Objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske, objašnjava različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje važnost natapanja u svijetu, objašnjava važnost temeljnica u vodoopskrbi, opisuje teškoće u vodoopskrbi krškoga dijela Hrvatske.</p> | <p>Objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj, uspoređuje tradicionalne i suvremene načine natapanja, vodoopskrbe i odvodnje u svijetu i Hrvatskoj te razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske.</p> |
|---------|--|--|--|---|---|--|

*Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (IV. A. 4).

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| BC. 1. 9 | <p>Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi definiciju tla, opisuje glavne čimbenike nastanka tla - objašnjava važnost tla - navodi glavne vrste zonalnih i azonalnih tala u svijetu i Hrvatskoj - s pomoću tematskih karata obrazlaže geografsku raspodjelu glavnih vrsta tala u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje osnovna obilježja i gospodarsku vrijednost glavnih vrsta tala - analizira procese degradacije tla (erozija, salinifikacija, laterizacija), opisuje primjere sprječavanja degradacije iz svijeta i Hrvatske - razlikuje prirodni i izmijenjeni biljni pokrivač i analizira uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti i nestanka određenih staništa u svijetu i Hrvatskoj - argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti* | <p>Izriče definiciju tla, navodi osnovne vrste zonalnih i azonalnih tala, opisuje načine degradacije tla i njezin utjecaj na smanjenje bioraznolikosti.</p> | <p>Objašnjava nastanak i značenje tla, opisuje raspodjelu glavnih vrsta tala i pripadajuću prirodnu vegetaciju u svijetu i Hrvatskoj te objašnjava njihovu gospodarsku vrijednost.</p> | <p>Obrazlaže utjecaj gospodarskih aktivnosti na degradaciju tla i promjenu prirodnoga biljnog pokrivača te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Analizira važnost, raspodjelu i društveno uvjetovane promjene tla i živoga svijeta te argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Biologija (B. 1. 1).</p> <p>* Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1).</p> | | | | | | |

| ODRŽIVOST | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| | | | ZADOVOLJAVAĆUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| C. 1.1 | Učenik objašnjava vrijednost georaznolikosti** i važnost zaštite geobaštine te opisuje primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.* | - objašnjava što je georaznolikost - objašnjava geobaštinu i važnost njezina očuvanja - navodi primjere zaštićene geobaštine u svijetu i Hrvatskoj te obrazlaže uzroke njihove zaštite | Opisuje georaznolikost i geobaštinu te navodi primjere iz Hrvatske. | Navodi uzroke izdvajanja i zaštite geobaštine te primjere iz Hrvatske. | Opisuje primjere zaštićene geobaštine u svijetu. | Objašnjava vrijednost georaznolikosti i važnost zaštite geobaštine na primjerima iz svijeta i Hrvatske. |
| <p>*Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1).</p> <p>**Georaznolikost je sveukupna raznolikost krajolika, oblika i procesa na površini Zemlje i u njenoj unutrašnjosti (geotopa, geofere) koji uključuje njihove značajke, odnose i sustave. Dio je prirodne raznolikosti kao raznolikost nežive prirode.</p> <p>Geobaštinu čine sastavnice nežive prirode koje zbog iznimne vrijednosti treba očuvati za buduće naraštaje.</p> | | | | | | |
| C. 1.2 | Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | - opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka i objašnjava glavne posljedice tih onečišćenja, uz primjere iz svijeta i Hrvatske - analizira podatke o globalnom zatopljenju i navodi moguće uzroke i posljedice - objašnjava povijesni kontekst razvoja zaštite prirode u svijetu i Hrvatskoj - navodi kategorije upravljanja zaštićenim prirodnim područjima prema IUCN-u i opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske - navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj, njihova obilježja i nadležna tijela koja proglašavaju pojedine kategorije - opisuje obilježja nacionalnih parkova Hrvatske | Opisuje neke od uzroka, izvora i oblika onečišćenja tla, vode i zraka te neke posljedice tih onečišćenja, navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja. | Opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka te posljedice tih onečišćenja, objašnjava povijesni kontekst razvoja zaštite prirode u svijetu i Hrvatskoj, opisuje osnovna obilježja nacionalnih parkova Hrvatske. | Objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja tla, vode i zraka na primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje globalno zatopljenje, navodi kategorije upravljanja zaštićenim prirodnim područjima prema IUCN-u, opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Analizira uzroke i posljedice onečišćenja okoliša, analizira podatke o globalnom zatopljenju i navodi moguće uzroke i posljedice te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV.A.4.). | | | | | |
| c. 1. 3 | Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okruženju. | - argumentira potrebu očuvanja okoliša i uključuje se u aktivnosti vezane uz zaštitu okoliša* - istražuje stanje okoliša u životnoj sredini (dio naselja, naselje, okolica naselja) | Istražuje stanje okoliša u svom okruženju i uključuje se u njegovo očuvanje. | Uključuje se u aktivnosti zaštite okoliša i odgovorno se odnosi prema okolišu. | Uočava ekološke probleme u svom okruženju, predlaže aktivnosti za njihovo rješavanje. | Analizira prikupljene podatke o stanju okoliša u svom okruženju i predlaže rješenja pojedinih problema. |
| *Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |
| ¹ U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, i kada to izrijekom nije navedeno u pojedinom ishodu, učenik se koristi IKT-om i geografskim grafičkim metodama te se služi geografskom kartom za sadržaje koji se mogu pokazati na njoj. | | | | | | |

Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme **Uporaba IKT-a** (A. 4. 1; C. 4. 1; C. 4. 3; D. 4. 2 i D. 4. 3).

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 2. RAZRED
 (NASTAVNI PLAN 70+70+70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|---|
| 1. | B. 2. 1 | Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 2. | B. 2. 2 | Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 3. | B. 2. 3 | Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. |
| 4. | B. 2. 4 | Učenik istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju Hrvatske. |
| 5. | B. 2. 5 | Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjenu njihove prostorne i socioekonomске strukture. |
| 6. | B. 2. 6 | Učenik istražuje i analizira promjenu čimbenika lokacije gospodarskih djelatnosti. |
| 7. | B. 2. 7 | Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama. |
| 8. | BC. 2. 8 | Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, prepoznaće važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj. |
| 9. | B. 2. 9 | Učenik analizira razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. |
| 10. | AB. 2. 1 | Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. |
| 11. | C. 2. 1 | Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje. |
| 12. | ABC. 2. 2 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.. |

GEOGRAFIJA 2. RAZRED¹

PROSTORNI IDENTITET

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|--|
| ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | | | |
| AB. 2. 1 | Učenik analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. | - analizira utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije - objašnjava utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, poljoprivreda, industrija) i ekonomiju znanja - analizira ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskom gospodarstvu - analizira ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svijetu (EU, NAFTA, MERCOSUR, CEFTA, OPEC, UN, WTO) | Opisuje utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, poljoprivreda, industrija) i ekonomije temeljene na znanju. | Objašnjava ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu te utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije. | Analizira ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu i utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, poljoprivreda, industrija) i ekonomiju znanja. | Analizira utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama te donosi zaključke o pozitivnim i negativnim učincima globalizacije. |

Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema **Poduzetništvo** (4. ciklus, A. 4. 2) te **Gradanski odgoj i obrazovanje** (A. 4. 2; C. 4. 1 i C. 4. 3).
 Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetima **Povijest** i **Etika** (A. 2. 2)

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| | | ZADOVOLJAVAĆUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| B. 2. 1 | <p>Učenik analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti - analizira natalitet, mortalitet, infantilni mortalitet, fertilitet, vitalitet, prirodnu promjenu, koeficijent maskulininiteta i femininiteta - uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti* - analizira prostorno kretanje stanovništva (migracije prema uzroku, dometu i trajanju) - uspoređuje prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva - analizira demografske strukture (biološka, obrazovna, gospodarska, nacionalna, vjerska, jezična) | <p>Opisuje s pomoću grafičkih prikaza razmještaj i kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti, odrednice prirodnoga kretanja stanovništva, migracije prema uzroku, dometu i trajanju te demografske strukture.</p> | <p>Objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti, odrednice prirodnoga kretanja stanovništva, vrste migracija prema uzroku, dometu i trajanju te demografske strukture.</p> | <p>Analizira razmještaj i kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti, odrednice prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva i demografske strukture.</p> | <p>Analizira i uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti i prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva na svim prostornim razinama.</p> |

*Učenik uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti (po jedan primjer visoko razvijene, srednje razvijene i slabije razvijene države), koristeći podatke o stopama rodnosti, stopama smrtnosti, prirodnoj promjeni i ukupnoj promjeni broja stanovnika. Primjer visoko razvijene i srednje razvijene države može biti iz Europe, a slabije razvijene države iz Afrike (npr. Niger). Demografski razvoj uspoređuje s teorijom demografske tranzicije. Važno je uočiti odstupanje slabije razvijenih država Afrike od teorije demografske tranzicije. Učenik razvija odgovornost uvažavanja različitosti te poštivanja, razumijevanja i suradnje među svim ljudima, bez obzira na dobne, spolne, obrazovne, gospodarske, nacionalne, vjerske i jezične razlike.

Ostvaruje se očekivanje medupredmetne teme **Gradanski odgoj i obrazovanje** (A. 4. 5).

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| B. 2. 2 | <p>Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.**</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje i analizira očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta - analizira tipove i mjere populacijskih politika (eugenička, redistributivna, restriktivna i ekspanzivna) i kritički ih prosuđuje - analizira utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj - analizira uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage* | <p>Navodi i opisuje tipove populacijskih politika, primjere očekivanoga trajanja života u različitim dijelovima svijeta te navodi uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage.</p> | <p>Objašnjava tipove populacijskih politika, uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa u Hrvatskoj i svijetu te na primjerima objašnjava očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta.</p> | <p>Analizira i uspoređuje očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta, analizira tipove i mjere populacijskih politika te utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj.</p> | <p>Kritički prosuđuje tipove i mjere populacijskih politika i povezanost demografskog i gospodarskog razvoja te samostalno predlaže rješenja.</p> |
| <i>*Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradske odgoj i obrazovanje (C. 4. 1). ** Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 2).</i> | | | | | | |
| B. 2. 3 | <p>Učenik analizira i uspoređuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi različite kriterije za određivanje gradskih naselja i prosuđuje njihovu primjenu - analizira funkcionalnu i morfološku strukturu naselja - uspoređuje funkcije naselja u kojem živi s ostalim naseljima u zavičaju | <p>Navodi različite kriterije za određivanje gradskih naselja i navodi obilježja funkcionalne i morfološke strukture naselja.</p> | <p>Prosuđuje primjenu različitih kriterija za određivanje gradskih naselja, opisuje funkcionalnu i morfološku strukturu naselja u Hrvatskoj.</p> | <p>Analizira funkcionalnu i morfološku strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj.</p> | <p>Analizira i uspoređuje funkcije naselja u kojem živi u odnosu na ostala naselja u zavičaju.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| B. 2. 4 | Učenik istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju Hrvatske. | - uspoređuje hijerarhijsku strukturu naselja (subregionalne, regionalne, makroregionalne i mikroregionalne centre u Hrvatskoj) - analizira funkcionalnu strukturu naselja u kojem živi (funkcija rada, centralne funkcije) - istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju prostora u kojem živi | Navodi hijerarhijsku strukturu naselja u Hrvatskoj, opisuje funkcionalnu strukturu naselja i istražuje nodalno-funkcionalnu organizaciju prostora u kojem živi. | Objašnjava hijerarhijsku i funkcionalnu strukturu naselja u prostoru u kojem živi. | Uspoređuje hijerarhijsku strukturu naselja u Hrvatskoj, analizira funkcionalnu strukturu naselja u kojem živi. | Analizira prikupljene podatke dobivene istraživanjem i donosi zaključke o nodalno-funkcionalnoj organizaciji prostora u kojem živi. |
| B. 2. 5 | Učenik analizira razvoj urbanih naselja, promjenu njihove prostorne i socioekonomске strukture. | - opisuje etape urbanizacije - analizira i uspoređuje razvoj urbanih naselja, njihovu prostornu i socioekonomsku strukturu - analizira promjenu funkcionalne i morfološke strukture naselja* - uspoređuje obilježja osnovnih kulturno-genetskih tipova gradova | Opisuje etape urbanizacije i razlikuje osnovne kulturno-genetske tipove gradova. | Opisuje razvoj urbanih naselja, njihovu prostornu i socioekonomsku strukturu i obilježja osnovnih kulturno-genetskih tipova gradova. | Uspoređuje obilježja osnovnih kulturno-genetskih tipova gradova, analizira prostornu i socioekonomsku strukturu gradova Hrvatske. | Analizira promjenu funkcionalne i morfološke strukture urbanih naselja na primjerima iz zavičaja. |
| <p>*Grad Solin primjer je funkcionalne transformacije naselja od antike do danas pa može biti tema istraživanja njegovih uspona i padova u prostoru i vremenu. Od velikoga gradskog središta i sjedišta antičke provincije, naselje je u srednjem vijeku izgubilo funkcije koje je u međuvremenu preuzeo Split, a donekle i Klis. Učenici mogu na primjeru Solina istraživati promjene granice katastarskih općina Solina i Klisa, koje danas na nekim dijelovima prolaze samim središtem Solina što izaziva upravne prijepore i probleme. Snažna prostorna i gospodarska preobrazba Solina dogada se sredinom XX. stoljeća kada postaje izrazito industrijsko područje. Predmet istraživanja svakako trebaju biti pretpostavke tога razvoja zasnovane na prirodnim i demografskim resursima. Također treba istražiti posljedice industrijalizacije na okoliš, prostorne promjene i odnos prema kulturno-povijesnoj baštini. U tom razdoblju Solin je bio prigradsko naselje u sastavu tadašnje Općine Split pa se mogu analizirati posljedice takve upravno-političke podjele. Istraživanje uzroka funkcionalne transformacije grada, koja je počela uspostavom samostalne hrvatske države, trebalo bi dati odgovor o današnjem izgledu i funkcijama Solina. Učenici će to potkrijepiti primjerima odnosa prema okolišu, demografskim pokazateljima, infrastrukturnim promjenama te upravnim i gospodarskim procesima. Teme istraživanja mogu biti gospodarski potencijali temeljeni na održivom razvoju (antička Salona, vjerski turizam, vodni resursi rijeke Jadro, očuvanost prirodno-geografskog krajolika na prostoru naselja Blaca). Rezultati istraživanja vezani uz funkcionalnu transformaciju Solina mogu se usporediti sa sličnim primjerima iz RH. Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 3).</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| B. 2. 6 | Učenik istražuje i analizira promjenu čimbenika lokacije gospodarskih djelatnosti. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta - analizira promjenu važnosti pojedinih čimbenika lokacije - analizira i istražuje održivi razvoj prostora u kojem živi s obzirom na lokaciju gospodarskih djelatnosti* | Istražuje i opisuje prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz zavičaja. | Objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti i promjenu njihove važnosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | Analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti i promjenu njihove važnosti. | Istražuje i analizira održivi razvoj prostora u kojem živi s obzirom na lokaciju gospodarskih djelatnosti. |
| *Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 4). | | | | | | |
| B. 2. 7 | Učenik analizira i uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti na svim prostornim razinama. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira strukturu gospodarstva u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu (prema udjelu zaposlenih i dohotku prema sektorima djelatnosti) - uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti - navodi, analizira i kritički raspravlja o gospodarskim i socioekonomskim pokazateljima razvijenosti | Opisuje strukturu gospodarstva u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu, navodi gospodarske i socioekonomske pokazatelje razvijenosti. | Objašnjava strukturu gospodarstva u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu, opisuje gospodarske i socioekonomske pokazatelje razvijenosti te uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti. | Analizira i uspoređuje gospodarske i socioekonomske pokazatelje razvijenosti na primjerima odabralih država. | Kritički raspravlja o gospodarskim i socioekonomskim pokazateljima razvijenosti na različitim prostornim razinama. |

*Učenik analizira pojedine pokazatelje razvijenosti. Uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnom BDP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni), a u tercijarni se pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).

Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda po državama, definirajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, koje proizvode domaći čimbenici bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili inozemstvu. Razlikuje pojmove bruto nacionalni proizvod (BNP) i bruto domaći proizvod (BDP), pri čemu BDP definira kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, bez obzira na to tko posjeduje kapital i rad koji se koristi u proizvodnji tih dobara.

Učenik analizira odabранe pokazatelje gospodarske razvijenosti koristeći se dostupnim podatcima Svjetske banke. Indeksi svjetskoga razvoja obuhvaćaju više od 800 indikatora podijeljenih u 20 kategorija. Kao posebno bitna kategorija izdvaja se HDI (human development index ili indeks ljudskoga razvoja) koji je agregirani indeks nastao zbrajanjem očekivanoga trajanja života prilikom rođenja, prosječnoga broja godina obrazovanja (osoba u dobi od 25 godina), očekivanoga trajanja školovanja (za djecu koja ulaze u sustav obrazovanja) te BNP-a po stanovniku (prema paritetu kupovne moći).

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|--|
| BC. 2. 8 | Učenik analizira strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, prepoznaje važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj. | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje i objašnjava važnost resursa i sirovina - uz pomoć geografske karte analizira prostorni raspored neobnovljivih i obnovljivih izvora energije - argumentirano raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije te zauzima stav o njihovu korištenju* - analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije u zavičaju i Hrvatskoj - uspoređuje proizvodnju i potrošnju energije u Hrvatskoj s odabranim državama u Europi i svijetu | <p>Razlikuje energetske izvore i mineralne sirovine, s pomoću geografske karte opisuje strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina u svijetu i Hrvatskoj.</p> | <p>Objašnjava važnost energetskih izvora i sirovina, strukturu, rezerve i prostorni raspored, energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Analizira prostorni raspored obnovljivih i neobnovljivih izvora energije, uspoređuje proizvodnju i potrošnju električne energije u Hrvatskoj s odabranim primjerima u Europi i svijetu.</p> | <p>Analizira korištenje energije na lokalnoj razini te kritički raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije.</p> |
|-------------|---|---|--|---|--|--|

* Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (IV. A. 4).

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| B. 2. 9 | <p>Učenik analizira razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojavu industrijalizacije, deindustrijalizacije i reindustrijalizacije na primjerima - razlikuje stare i nove industrije - opisuje stare i nove industrijske prostore i pokazuje ih na geografskoj karti - analizira obilježja i navodi primjere industrija visokih tehnologija u svijetu i Hrvatskoj - uspoređuje prostorni raspored tehnoloških parkova i tehnopolisa u svijetu - analizira značenje industrije za gospodarski razvoj, uspoređujući podatke o industrijskoj proizvodnji, broju zaposlenih u industriji i udjelu u BDP-u na primjeru Hrvatske i odabranih država | <p>Opisuje pojavu industrijalizacije, deindustrijalizacije i reindustrijalizacije na primjerima.</p> | <p>Objašnjava pojavu industrijalizacije, deindustrijalizacije i reindustrijalizacije, razlikuje stare i nove industrije, opisuje stare i nove industrijske prostore, navodi obilježja tehnoloških parkova te primjere pokazuje na geografskoj karti.</p> | <p>Analizira obilježja industrija visokih tehnologija i uspoređuje prostorni raspored tehnoloških parkova i tehnopolisa u svijetu.</p> | <p>Analizira značenje industrije za gospodarski razvoj uspoređujući podatke o industrijskoj proizvodnji, broju zaposlenih u industriji i udjelu u BDP-u na primjeru Hrvatske i odabranih država.</p> |
| Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest . | | | | | |

| ODRŽIVOST | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| C. 2.1 | Učenik opisuje različite načine korištenja i zbrinjavanja otpada te u njima aktivno sudjeluje. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost ponovnoga korištenja, smanjivanja, recikliranja i promjena načina korištenja otpada - analizira probleme gospodarenja otpadom u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu** - samostalno i u skupini planira, organizira i provodi akciju zbrinjavanja otpada u školi i/ili zavičaju*** | Opisuje važnost ponovnoga korištenja, smanjivanja, recikliranja i promjena načina korištenja otpada te navodi probleme gospodarenja otpadom u Hrvatskoj. | Objašnjava važnost ponovnoga korištenja, smanjivanja, recikliranja i promjena načina korištenja otpada, opisuje probleme gospodarenja otpadom u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu. | Analizira probleme gospodarenja otpadom u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu, prikuplja podatke o stanju okoliša u svome zavičaju. | Analizira podatke o gospodarenju otpadom u zavičaju, prezentira zaključke i aktivno sudjeluje u akciji zbrinjavanja otpada u školi i/ili zavičaju. |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj (*IV. C. 1; **IV. C. 2; ***IV. B. 1). | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| ABC. 2.2 | <p>Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje kroz istraživački rad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovnu funkciju zemljiješne knjige (gruntovnica) i katastra te razlikuje katastarsku općinu od katastarske čestice - navodi ciljeve i načela prostornog uređenja Hrvatske u skladu s važećim zakonskim odredbama - na odabranim primjerima opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru, primjenjujući geografska znanja i vještine - služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja (ISPU) - služi se preglednikom katastarskih podataka za pronalazak katastarskih čestica na katastarskom planu - upotrebljava aplikaciju za pregled zemljiješnih knjiga | <p>Navodi ciljeve i načela prostornog uređenja Hrvatske, navodi osnovnu funkciju zemljiješne knjige (gruntovnica) i katastra te sudjeluje u istraživačkom radu.</p> | <p>Razlikuje zemljiješnu knjigu (gruntovnicu) od kataстра, razlikuje katastarsku općinu od katastarske čestice te opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru u skladu s važećim zakonskim odredbama.</p> | <p>Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja kako bi detektirao probleme vezane uz prostorno planiranje i uređenje u zavičaju.</p> | <p>Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja, preglednikom katastarskih podataka te aplikacijom za pregled zemljiješnih knjiga za rješavanje projektnoga zadatka u sklopu istraživačkoga rada.</p> |
| <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Poduzetništvo (B. 1. 2).</p> <p>*Ciljevi istraživanja su: uz pomoć preglednika katastarskih podataka pronaći katastarsku česticu na prostoru zavičaja, pogodnu za gradnju zamišljenoga objekta; istražiti kome katastarska čestica pripada te može li se kupiti i nad njom ostvariti vlasništvo; istražiti što je sve potrebno učiniti da bi se ostvarilo pravo gradnje zamišljenog objekta u skladu s važećim zakonskim odredbama.</p> | | | | | | |

¹U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, i kada to izrijekom nije navedeno u pojedinom ishodu, učenik se koristi IKT-om, geografskim grafičkim metodama te geografskom kartom za sadržaje koji se mogu pokazati na njoj.

Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme **Uporaba IKT-a** (A. 4. 1; C. 4. 1; C. 4..3; D. 4. 2 i D. 4. 3).

Učenik će tijekom godine provesti terensko istraživanje i pripremiti istraživački rad. Odabrana tema treba biti na lokalnoj razini i vezana uz neki od sadržaja koji se obrađuju tijekom godine. Istraživački terenski rad temelji se na podacima prikupljenima intervjuom ili anketom, mjeranjima ili brojanjem (npr. brojanje prometa), izradi jednostavne karte sa svim njezinim elementima (mjerilo, pravac sjevera, tumač, okvir). Učenici mogu pristupiti prikupljanju podataka u timu, ali svaki od njih samostalno obrađuje podatke, analizira ih te predaje svoj istraživački rad koji se ocjenjuje.

Primjeri tema:

- popis stanovništva u ulici/zgradi
- prirodno kretanje stanovništva u odabranome mjestu
- prostorno kretanje stanovnika odabrane ulice
- faze urbanizacije na primjeru odabranoga grada
- funkcionalna struktura odabranoga grada
- potrošnja energije u odabranoj ulici, zgradi ili kućanstvu
- sudjelovanje u akciji sakupljanja otpada

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 3. RAZRED
 (NASTAVNI PLAN 70+70+70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|-----------------|---|
| 1. | B. 3. 2 | Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje. |
| 2. | B. 3. 3 | Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema. |
| 3. | B. 3. 4 | Učenik objašnjava postanak morskog dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala. |
| 4. | BC. 3. 1 | Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske. |
| 5. | B. 3. 5 | Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a. |
| 6. | B. 3. 6 | Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu. |
| 7. | BC. 3. 2 | Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. |
| 8. | C. 3. 3 | Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. |
| 9.. | BC. 3. 4 | Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta. |
| 10. | AB. 3. 7 | Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike. |
| 11.. | C. 3. 5 | Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. |
| 12. | B. 3. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. |

GEOGRAFIJA 3. RAZRED¹

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | ZADOVOLJAVAČA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 3. 1* | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. | - postavlja složenije istraživačko pitanje/ hipotezu* -prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** -obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (klimatski i linijski ili stupčasti ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak -pravilno citira te navodi popis literature i izvora*** -predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno i bez pogrešaka postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis litarature i izvora te predstavlja istraživački rad. |
| <p>*ISHOD VEZAN UZ ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIK OBVEZNO OSTVARUJE U 3. ILI 4. RAZREDU</p> <p>*istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti uskladeni s dobi učenika i odgojno- obrazovnim ishodima za 3. r.</p> <p>**učenik podatke može prikupiti iz dostupne literature, pouzdanih internetskih izvora, terenskim radom i/ili vlastitim mjerjenjem</p> <p>***ostvaruje se u suradnji sa stručnim suradnikom školskim knjižničarem</p> <p>****prezentacija rezultata može biti usmena (javna) ili pisana te u različitim oblicima (posterska, digitalna, ...) ovisno o prethodnom dogovoru učenika i učitelja</p> | | | | | | |
| B. 3. 2* | Učenik analizira promjene klime te argumentirano objašnjava utjecaj čovjeka na globalno zatopljenje. | - navodi dokaze o promjeni klime tijekom geološke prošlosti i u instrumentalno doba - objašnjava efekt staklenika - analizira podatke o glavnim stakleničkim plinovima u atmosferi i globalnoj temperaturi - objašnjava utjecaj čovjeka na emisiju stakleničkih plinova - objašnjava promjenu klime kao prirodnji i antropogeno uvjetovani proces | Navodi dokaze o klimatskim promjenama u prošlosti, nabralja glavne stakleničke plinove i opisuje efekt staklenika. | Opisuje primjere promjena klime tijekom geološke prošlosti i u instrumentalno doba te objašnjava efekt staklenika. | Navodi primjere mogućega utjecaja čovjeka na emisiju stakleničkih plinova i globalno zatopljenje. | Analizira relevantne podatke o glavnim stakleničkim plinovima u atmosferi i globalnoj temperaturi, crta grafički prikaz efekta staklenika te argumentirano raspravlja o utjecaju čovjeka na globalno zatopljenje. |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| | Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1). | | | | | |
| B. 3. 3* | Učenik analizira posljedice globalnoga zatopljenja te aktivnosti međunarodne zajednice u rješavanju toga problema. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj klimatskih promjena na život na Zemlji - objašnjava aktualne prirodno-geografske promjene do kojih dolazi zbog globalnoga zatopljenja** - objašnjava moguće posljedice globalnoga zatopljenja, negativne (npr. invazivne vrste, klimatske migracije stanovništva, sukobi) i pozitivne (npr. nove poljoprivredne i turističke mogućnosti) - navodi primjere međunarodne aktivnosti usmjerene smanjenju čovjekova utjecaja na klimatske promjene - uspoređuje i obrazlaže različite stavove država i organizacija u svijetu oko smanjenja emisije stakleničkih plinova | <p>Navodi aktualne primjere prirodnih promjena prouzročenih globalnim zatopljenjem te opisuje njihove posljedice.</p> | <p>Objašnjava aktualne prirodno-geografske promjene prouzročene globalnim zatopljenjem i navodi primjere međunarodne aktivnosti usmjerene smanjenju čovjekova utjecaja na klimatske promjene.</p> | <p>Objašnjava moguće negativne i pozitivne učinke globalnoga zatopljenja.</p> | <p>Analizira posljedice globalnoga zatopljenja te uspoređuje i obrazlaže različite stavove država i organizacija u svijetu oko smanjenja emisije stakleničkih plinova.</p> |
| | Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. A. 3). | | | | | |
| | <p>**Prirodno-geografske promjene do kojih dolazi zbog globalnoga zatopljenja obuvačaju one u kriosferi (smanjenje ledenih pokrova i kapa, povlačenje ledenjaka, smanjenje opsega i debljine leda u moru, taljenje permafrosta), hionosferi (smanjenje udjela snijega i trajanja snježnog pokrova, povišenje snježne granice), hidrosferi (eustatski porast razine mora) i atmosferi (učestaliji i izraženiji vremenski ekstremi).</p> | | | | | |
| B. 3. 4 | Učenik objašnjava postanak morskoga dna, glavnih reljefnih oblika u podmorju te opisuje utjecaj tektonike, vulkanizma i živoga svijeta na oblikovanje otoka i obala. | <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava postanak i starost morskoga dna i paleomagnetizam kao dokaz - razlikuje osnovna obilježja aktivnoga i pasivnog kontinentskoga ruba, oceanskih bazena, dubokomorskih jaraka i oceanskih hrptova* - razlikuje tipove otoka** - opisuje uvjete za rast koralja i postanak koraljnih grebena i koraljnih otoka -obrazlaže uzroke potresa i vulkanizma u Pacifičkom vatrenom prstenu | <p>Opisuje morsko dno, razlikuje tipove otoka, pokazuje primjere na geografskoj karti te opisuje tsunami i njegove posljedice.</p> | <p>Opisuje postanak morskoga dna, osnovna obilježja dijelova kontinentskoga ruba i ostalih glavnih oblika reljefa podmorja, uvjete za rast koralja i postanak koraljnih grebena i koraljnih otoka.</p> | <p>Objašnjava postanak morskoga dna, uspoređuje obilježja aktivnoga i pasivnog kontinentskog ruba s pripadajućim priobaljem i razlikuje vulkanske otoke.</p> | <p>Objašnjava postanak i starost morskoga dna i paleomagnetizam kao dokaz, obrazlaže postanak atola, obrazlaže uzroke potresa i vulkanizma u Pacifičkom vatrenom prstenu uz razlikovanje tipova granica litosfernih ploča te obrazlaže nastanak tsunamija.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže nastanak i posljedice tsunamija | | | | |
| <p>*Dijelovi kontinentskog ruba su kontinentski plićak, kontinentska strmina i kontinentsko podnožje.</p> <p>**Učenik će razlikovati tipove i podtipove kontinentskih i oceanskih otoka te pokazati primjere na geografskoj karti. Kontinentski otoci su otoci na kontinentskom plićaku (npr. Sicilija, Velika Britanija, Irska, Kalimantan), mikrokontinentski otoci (nastali odcepljenjem dijelova kontinentske kore, npr. Madagaskar, Novozelandski otoci) i prudni otoci (npr. barijerni otoci nastali akumulacijom pijeska uz morsku obalu ili otoci u deltama, a ovamo pripadaju i riječni otoci). Oceanski otoci su vulkanski i koraljni (tektonske oceanske ne treba ovdje izdvajati s obzirom na njihovu iznimno rijetku pojavu). Vulkanski se otoci dalje dijele na lučne vulkanske otoke (povezane sa subdukcijom, npr. Aleuti), vulkanske otoke na riftu (povezani sa spreadingom, npr. Island) i vulkanske otoke iznad vruće točke (npr. Havajski otoci).</p> | | | | | | |
| <p>B. 3. 5</p> <p>Učenik analizira obilježja, raspored i mogućnosti održive valorizacije subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj s pomoću geografske karte i IKT-a.</p> | | | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - analizira geografsku raspodjelu ekstremnih subekumenskih okoliša u svijetu i pokazuje ih na geografskoj karti - obrazlaže nastanak najvećih svjetskih vrućih i hladnih pustinja (<i>BWh</i> i <i>BWk</i>) - objašnjava geografsku rasprostranjenost i uzroke slabe naseljenosti tropskih kišnih šuma - objašnjava geografsku rasprostranjenost tajgi - objašnjava uzroke nastanka subpolarnih i polarnih pustoši - objašnjava uzroke slabe naseljenosti visokogorskih krajeva - objašnjava tradicionalni način života i glavne gospodarske djelatnosti u ekstremnim subekumenskim okolišima - analizira suvremenu valorizaciju ekstremnih subekumenskih okoliša te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša - analizira geografsku raspodjelu subekumenskih područja u Hrvatskoj te njihovu valorizaciju uz očuvanje okoliša | <p>Navodi ekstremne subekumenske okoliše u svijetu, pokazuje ih na geografskoj karti, objašnjava glavne razloge njihove slabe naseljenosti te navodi primjer subekumenskoga prostora u Hrvatskoj.</p> | <p>Obrazlaže razloge slabe naseljenosti, opisuje tradicionalni način života i gospodarske djelatnosti te navodi primjere suvremene valorizacije ekstremnih subekumenskih okoliša.</p> | <p>Objašnjava uzroke geografske raspodjele, tradicionalni način života i djelatnosti u pojedinim ekstremnim okolišima te analizira njihovu suvremenu valorizaciju.</p> | <p>Analizira pojavu i geografsku rasprostranjenost subekumenskih prostora u svijetu i Hrvatskoj te mogućnosti i ograničenja njihove buduće valorizacije s aspekta očuvanja okoliša.</p> |
| <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. A. 2).</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| B. 3. 6* | <p>Učenik istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini te uspoređuje promjene u gradovima u Hrvatskoj i svijetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - istražuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini u zavičaju i Hrvatskoj uz pomoć dostupne literature i terenskoga rada - analizira i uspoređuje socioekonomske polarizacije u gradovima i gradskim četvrtima* - uspoređuje na odabranim primjerima funkcije i probleme (komunalne i infrastrukturne) megagradova i supergradova | <p>Opisuje suvremene promjene u gradskim naseljima i njihovoj okolini u zavičaju i Hrvatskoj na temelju istraživanja, dostupne literature i terenskoga rada.</p> | <p>Razlikuje i navodi primjere supergradova i megagradova, pokazuje ih na geografskoj karti te objašnjava njihovu ulogu na nacionalnoj i globalnoj razini.</p> | <p>Analizira probleme u megagradovima, utjecaj onečišćenja na zdravlje te kritički prosuđuje o posljedicama nagle urbanizacije.**</p> | <p>Analizira podatke prikupljene istraživanjem i iznosi zaključke o socioekonomskoj polarizaciji proučavanoga primjera grada.</p> |
| <p>*Učenik će s pomoću podataka, planova gradova ili tematskih karata analizirati socioekonomsku strukturu (ekomska struktura, starost stanovništva) gradskih četvrti odabranoga grada.</p> <p>**Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1).</p> | | | | | | |
| AB. 3. 7* | <p>Učenik istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže demografsku (ne)održivost te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera populacijske politike.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava provedbu, sadržaj i značenje popisa stanovništva - uspoređuje promjenu broja stanovnika RH i upravno-teritorijalnih jedinica po popisnim godinama - izrađuje i analizira tematsku kartu gustoće naseljenosti RH po županijama, izdvaja područja različite naseljenosti te obrazlaže najvažnije razloge neravnomjerne naseljenosti - objašnjava utjecaj migracija na promjenu broja stanovnika RH - objašnjava specifičnosti demografske tranzicije Hrvatske i posljedice za demografsku održivost - analizira promjenu biološke strukture te objašnjava posljedice senilizacije na održivost - objašnjava problematiku polarizacije naseljenosti | <p>Objašnjava osnovne demografske pokazatelje te provedbu, sadržaj i značenje popisa stanovništva.</p> | <p>Prikuplja odgovarajuće demografske podatke koristeći se digitalnim bazama podataka te ih samostalno interpretira.</p> | <p>Izrađuje grafičke prikaze na temelju prikupljenih statističkih podataka o stanovništvu te ih samostalno prezentira.</p> | <p>Istražuje demografsku sliku Hrvatske, obrazlaže njezinu demografsku održivost i mјere populacijske politike te argumentirano iznosi vlastite prijedloge mjera za ublažavanje negativnih demografskih trendova.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | - kritički vrednuje mjere populacijske politike i predlaže mjere demografske obnove | | | | |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Održivi razvoj (V. C. 2) te Građanski odgoj i obrazovanje (A. 5. 1 i B. 5. 2). | | | | | | |

| ODRŽIVOST | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | IZNIMNA |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | | |
| BC. 3. 1* | Učenik analizira održivo upravljanje resursima mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske. | - opisuje iskorištavanje i mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja kao izvora energije i hrane - opisuje zakonsku regulativu u iskorištavanju mora i podmorja s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava ekonomsku ulogu kontinentskog plićaka - analizira važnost off-shore vađenja rudnoga bogatstva te opisuje glavna ograničenja i opasnosti - analizira važnost i održivost morskoga ribarstva i marikulture - opisuje obilježja i posljedice El Niña - objašnjava ekološku ulogu i vrijednost koraljnih grebena i mangrova, njihovu ugroženost i potrebu zaštite - objašnjava potrebu i mogućnosti zakonske zaštite dijelova mora i podmorja na primjeru Hrvatske | Opisuje ekonomsku ulogu kontinentskoga plićaka i važnost morskoga ribarstva i marikulture. | Opisuje značajke off-shore vađenja rudnoga bogatstva, objašnjava važnost iskorištavanja mora i podmorja te mogućnosti njihove zakonske zaštite. | Objašnjava ograničenja i opasnosti iskorištavanja mora i podmorja te obrazlaže potrebu održivoga upravljanja koraljnim grebenima i mangrovima. | Analizira suvremenu i buduću važnost off-shore vađenja rudnoga bogatstva te važnost i održivost morskoga ribarstva i marikulture, opisuje El Niño i njegove posljedice. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1). | | | | | | |
| BC. 3. 2 | Učenik analizira grad kao organizirani sustav, istražuje uzroke temperaturnih razlika u | - opisuje elemente gradskoga sustava (prometni sustav, zbrinjavanje otpada, | Opisuje elemente gradskih | Objašnjava probleme | Na temelju postojeće planske | Istražuje uzroke temperaturnih razlika u odabranome naselju |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | gradu te predlaže načine i mjere održivoga razvoja gradova. | energetski sustav, namjena površina) - istražuje uzroke i posljedice postojanja gradske mikroklimе *- razlikuje obilježja pametnoga, uključivoga i održivoga grada ** - identificira elemente održivoga grada (okolišna, gospodarska i demografska održivost) na primjeru grada u zavičaju | sustava i razlikuje obilježja pametnoga, uključivoga i održivoga grada te provodi istraživanje o mikroklimatskim obilježjima odabranoga naselja. | gradskih sustava kroz gubitak energije, promet, otpad i prenaseđenost te identificira elemente održivoga grada. | dokumentacije argumentirano prosuđuje o gradskim projektima te debatira o rješenjima u skladu s konceptom održivoga razvoja grada. | te predlaže načine poboljšanja kvalitete života u njemu. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. C. 2). | <p>*Učenik treba istražiti mikroklimu ili toplinski otok odabranoga naselja ili grada Zagreba koristeći se podatcima DHMZ-a i/ili škola uključenih u GLOBE program. Kako bi odredili postojanje toplinskog otoka grada, treba izabrati najmanje dvije lokacije na kojima će se mjeriti temperatura. Jedna lokacija treba biti na izgrađenom prostoru, a druga u ruralnoj okolini grada. Mjerenja treba vršiti u isto vrijeme tijekom nekoliko dana na svim lokacijama istodobno te izračunati prosječnu vrijednost temperature na svakoj lokaciji. Preporuča se mjeriti temperaturu u zimskim mjesecima te u popodnevnim satima. S obzirom na dobivene prosječne temperature, treba odrediti razliku između temperature grada i okoline te utjecaj različitih gradskih površina na gradsku mikroklimu. Ako ne postoji mogućnost za određivanje toplinskog otoka grada, učenik treba istražiti pojavu gradske mikroklimе. Za određivanje gradske mikroklimе treba vršiti mjerjenja na različitim lokacijama s obzirom na podlogu (stambene zone, parkirališta, parkovi, ulice...). Mjerenja treba vršiti u isto vrijeme tijekom nekoliko dana na svim lokacijama istodobno te izračunati prosječnu vrijednost temperature na svakoj lokaciji. Preporuča se mjeriti temperaturu u zimskim mjesecima te u popodnevnim satima. S obzirom na dobivene prosječne temperature, treba odrediti razliku između temperature pojedinih dijelova grada prema podlozi te odrediti utjecaj različitih gradskih površina na gradsku mikroklimu.</p> <p>**Učenik razlikuje pojmove pametni grad, održivi grad i uključivi grad. Pametni grad podrazumijeva urbani prostor koji karakterizira održivi ekonomski razvoj i povećanje kvalitete života zbog ulaganja u infrastrukturu, ljudski kapital, društveni kapital te IKT infrastrukturu. Pametni grad podrazumijeva optimizaciju dostupnih i novih izvora kroz razvoj i primjenu novih informacijskih i komunikacijskih tehnologija. Pametni grad čini: pametna ekonomija, pametna mobilnost, pametna uprava, pametan okoliš, pametno stanovanje i pametno stanovništvo. Uključivi grad je onaj grad u kojem proces razvoja uključuje sve skupine stanovništva i organizacija te je problem marginaliziranosti sveden na najmanju moguću mjeru. Uključivi grad pretpostavlja aktivno i odgovorno sudjelovanje svih građana. Održivi grad je onaj grad u kojem se povećava kvaliteta života, uključujući ekološku, kulturnu, političku, institucionalnu, socijalnu i ekonomsku komponentu bez opterećivanja budućih generacija narušavanjem prirodnih elemenata ili povećanjem financijskih davanja.</p> | | | | | |
| c. 3. 3* | Učenik istražuje i analizira pozitivne i negativne učinke megaprojekata na okoliš te njihovu održivost. | - opisuje primjere velikih intervencija u prostoru (megaprojekti) - obrazlaže na primjerima društveno-gospodarske učinke gradnje megaprojekata - analizira utjecaj na okoliš i održivost megaprojekata na primjerima iz Hrvatske i svijeta* | Istražuje i opisuje primjere megaprojekata u svijetu i pokazuje ih na geografskoj karti. | Objašnjava na primjerima društveno-gospodarske učinke gradnje megaprojekata. | Izdvaja i uspoređuje pozitivne i negativne učinke megaprojekata u Hrvatskoj i svijetu. | Istražuje i analizira utjecaj megaprojekata na okoliš i njihovu održivost na primjerima iz Hrvatske i svijeta. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1). *Učenik će istražiti utjecaj po jednoga hidroenergetskog megaprojekta iz Hrvatske (npr. sustav HE na Cetini ili na Dravi) i iz svijeta (npr. HE Tri klanca u Kini), a preporučuju se i drugi primjeri: irigacijski megaprojekti, umjetni otoci, polderi i dr. | | | | | |
| BC. 3. 4 | Učenik istražuje uzroke i raspravlja o posljedicama tehnoloških zatajenja na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira industrijske, prometne, nuklearne, energetske i informatičke havarije - istražuje pozitivne i negativne učinke primjene tehnologije na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš - prepostavlja moguće posljedice zatajenja tehnologije za okoliš i prostornu organizaciju | Istražuje, opisuje i navodi vrste tehnoloških prijetnji te učinke tehnologije na gospodarstvo. | Uspoređuje posljedice tehnoloških prijetnji na primjerima izljevanja nafte, nuklearnih havarija i kontaminacije vode i tla. | Istražuje i izvodi zaključak o pozitivnom i negativnom utjecaju tehnološkoga napretka na okoliš. | Argumentirano raspravlja o posljedicama tehnoloških prijetnji i zauzima stav o racionalnom i sigurnom korištenju tehnologije. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1). Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Sociologija (A. 1). | | | | | | |
| C. 3. 5* | Učenik analizira važnost održivoga razvoja na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost i načine gospodarenja otpadom - opisuje važnost i načine pročišćavanja otpadnih voda - obrazlaže potrebe i opisuje primjere ekoremedijacije (npr. odlagališta otpada, kamenoloma, rijeka)* - obrazlaže važnost energetske održivosti - objašnjava problematiku zbrinjavanja nuklearnoga otpada na primjeru NE Krško - objašnjava važnost održivoga razvoja turizma s aspekta kapaciteta prirodne osnove** - analizira ekološko stanje u zavičaju s aspekta održivoga razvoja - uspoređuje ekološko stanje u zavičaju s primjerima održivoga razvoja u Hrvatskoj i svijetu | Objašnjava važnost i načine gospodarenja otpadom te opisuje važnost i načine pročišćavanja otpadnih voda. | Obrazlaže važnost održivoga razvoja i energetske održivosti te objašnjava problematiku zbrinjavanja nuklearnoga otpada na primjeru NE Krško. | Obrazlaže potrebe i opisuje primjere ekoremedijacije te analizira važnost održivoga razvoja turizma s aspekta kapaciteta prirodne osnove. | Analizira ekološko stanje u zavičaju s aspekta održivoga razvoja i uspoređuje ga s primjerima održivoga razvoja u Hrvatskoj i svijetu. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (V. B. 1). *Primjeri ekoremedijacije mogu biti zanimljivi učenicima. Za razumijevanje toga procesa treba sagledati uzroke koji su doveli do onečišćenja i degradacije, pa i devastacije prirodnoga krajolika te mjere i postupke koji se poduzimaju da se u okolišu uspostavi stanje ekološke ravnoteže. Iako u svijetu ima mnogo primjera narušavanja takve ravnoteže, još uvjek je premalo primjera njihove uspješne ekoremedijacije. Jedan od pozitivnih primjera zasigurno je napor koji je uložila kompanija Cemex, trenutačni vlasnik kamenoloma i tvornica na graničnom području Solina i Kaštela. Kako bi se učenicima približio koncept ekoremedijacije, mogu na ovome primjeru najprije istraživati prostorni obuhvat | | | | | | |

kamenoloma, usporediti dio u kojem se još uvijek eksploriraju lapor i vapnenac s dijelom u kojem je iskorišavanje završeno, potom mogu istražiti uzroke koji su doveli do devastacije te opisati stanje u okolišu prije početka sanacije. Učenici trebaju otkriti mјere koje su poduzete (npr. sastav tla kojim se nasipavao napušteni dio kamenoloma, vrsta drveća koje je zasađeno na obnovljenoj površini).

**Razvoj turizma temelji se uglavnom na očuvanoj prirodnoj osnovi pa je izuzetno važno voditi računa o kapacitetu koji priroda može izdržati s obzirom na stalna očekivanja rasta broja turista, noćenja i prihoda. Za objašnjavanje ovoga problema može poslužiti nekoliko primjera iz Hrvatske:

- a. planiranja gradnja terena za golf na Srđu iznad Dubrovnika; učenici mogu prikupljati podatke o potreboj infrastrukturni za golf, izvorima vode na širem prostoru i krškom reljefu
- b. prostor NP-a Kornati u kojem se, osim problema ograničenosti kapaciteta za plovidbu, mogu razmatrati i problemi vezani uz otpad, vodoopskrbu i odvodnju
- c. kapaciteti prihvata kruzera u luci Gruž i turista u samome Dubrovniku
- d. problem dnevnoga kapaciteta na Plitvičkim jezerima vezan uz broj turista, posebno u ljetnim mjesecima
- e. problemi kapaciteta prihvata turista/penjača u Alpama i Himalaji - (ne)zbrinjavanje otpada

Ostvaruje se očekivanje C. 5. 3 međupredmetne teme **Gradanski odgoj i obrazovanje** (preporuke za ostvarivanje: organizirati terenski i istraživački rad (terenski tjedan) o zaštiti prirodnih i kulturnih bogatstava).

*Ishodi označeni * obvezno se ostvaruju u nastavnim planovima i programima s 35 sati u trećem razredu.

¹U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, i kada to izrijekom nije navedeno u pojedinom ishodu, učenik se koristi IKT-om, geografskim grafičkim metodama te geografskom kartom za sadržaje koji se mogu pokazati na njoj.

Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Uporaba **IKT-a** (A. 5. 2; B. 5. 3; C. 5. 3).

Učenik će tijekom godine napisati najmanje jedan raspravljački esej. Odabrana tema može biti na globalnoj razini, ali je treba usporediti s lokalnom razinom i vezati uz neki od sadržaja koji se obraduju tijekom godine. Istraživački rad temelji se na podacima prikupljenima na internetu ili u literaturi te vlastitim opažanjem na lokalnoj razini. Učenici samostalno obrađuju podatke, analiziraju ih i rezultate predstavljaju u obliku eseja koji se ocjenjuje prema bodovnom pragu.

Primjeri tema:

- Kako čovjek utječe na globalno zatopljenje i klimatske promjene
- Postoji li toplinski otok u odabranom gradu
- Održivi grad
- Kako je odabранo tehnološko zatajenje utjecalo na određeni okoliš/grad/prostor
- Socioekonomski polarizacija u odabranom gradu

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 4. RAZRED
 (NASTAVNI PLAN 70+70+70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|------------------|---|
| 1. | BC. 4.6 | Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenome svijetu. |
| 2. | A. 4. 1 | Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet. |
| 3. | AB. 4. 2 | Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. |
| 4. | B. 4. 4 | Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i finansijskih tokova na povezivanje svijeta. |
| 5. | AB. 4. 5 | Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provodenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru. |
| 6. | ABC. 4. 3 | Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. |
| 7. | B. 4. 7 | Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta. |
| 8. | C. 4. 1 | Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomernu dostupnost hrane u svijetu. |
| 9. | B. 4. 8 | Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. |
| 10, | B. 4. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. |

| GEOGRAFIJA 4. RAZRED | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| PROSTORNI IDENTITET | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| A. 4. 1 | <p>Učenik analizira utjecaj globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet te navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnog identiteta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje naciju od naroda - analizira utjecaj globalizacijskih procesa u suvremenome svijetu na očuvanje nacionalnih identiteta (utjecaj medija, glazbe, kulture, sporta, filmova i dr.) - navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnog identiteta - analizira utjecaj globalizacijskih procesa na suverenitet država - analizira uzroke jačanja/slabljenja nacionalizma - objašnjava nastanak antiglobalizacijskih grupa i pokreta - opisuje multikulturalnost i obrazlaže njezine utjecaje na primjerima iz Hrvatske i svijeta* - uspoređuje ostvarivanje ljudskih prava na primjerima iz Hrvatske i svijeta danas i u prošlosti ** - aktivno sudjeluje u promicanju ljudskih prava *** - raspravlja o vlastitom identitetu kao građanin Hrvatske, Europe i svijeta *** | <p>Razlikuje naciju od naroda, opisuje elemente nacionalnoga identiteta i suvereniteta, navodi primjere nematerijalne i materijalne baštine kao elemenata nacionalnog identiteta te navodi primjere ljudskih prava.</p> | <p>Opisuje utjecaj globalizacijskih procesa na nacionalni identitet i suverenitet te obrazlaže potrebu promicanja ljudskih prava.</p> | <p>Analizira utjecaj globalizacijskih procesa na nacionalni identitet i suverenitet, obrazlaže pojave nacionalizma, antiglobalizacijskih grupa i pokreta, opisuje multikulturalnost i obrazlaže njezine utjecaje na primjerima iz Hrvatske i svijeta te sudjeluje u promicanju ljudskih prava.</p> | <p>Raspravlja o vlastitom identitetu kao građanin Hrvatske, Europe i svijeta, uspoređuje ostvarivanje ljudskih prava na primjerima iz Hrvatske i svijeta danas i u prošlosti te aktivno sudjeluje u promicanju ljudskih prava.</p> |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest. U ostvarivanju ishoda očekuje se primjena znanja, vještina i stavova ostvarenih ishodom iz nastavnoga predmeta Sociologija (B. 1). Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Politika i gospodarstvo (C. 1). Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Gradsanski odgoj i obrazovanje (* A. 5. 1; **B. 5. 3; ***C. 5. 1).</p> | | | | | |
| PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI | | | | | |

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|------------------------|----------------|--------------------|-------|------------|---------|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |

NIJE ELEKTORIZIRAN

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| B. 4. 1* | Učenik provodi geografsko istraživanje vezano uz sadržaje odabranog ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. | - postavlja složenije istraživačko pitanje/ hipotezu* -priklanja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora** -obrađuje podatke, prikazuje ih tablično, grafički (klimatski i linijski ili stupčasti ili kružni dijagram) i kartografski (tematska karta) te donosi zaključak -pravilno citira te navodi popis literature i izvora*** -predstavlja rezultate istraživačkog rada**** | Učenik uz veću pomoć učitelja i učestalije pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literaturu i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik uz manju pomoć učitelja i povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literaturu i izvora te predstavlja istraživački rad. | Učenik samostalno uz povremene pogreške postavlja istraživačko pitanje/hipotezu, prikuplja, obrađuje i prikazuje podatke, donosi zaključak, pravilno citira, navodi popis literaturu i izvora te predstavlja istraživački rad. |
| *ISHOD VEZAN UZ ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIK OBVEZNO OSTVARUJE U 3. ILI 4. RAZREDU | | | | | |
| *istraživačko pitanje/ hipoteza, tema istraživačkoga rada te njegov obujam trebaju biti uskladjeni s dobi učenika i odgojno- obrazovnim ishodima za 4. r. | | | | | |
| AB. 4. 2 | Učenik analizira geopolitičke, gospodarske i kulturno-civilizacijske aspekte podijeljenosti svijeta. | - razlikuje vrste kulturnih regija (formalna, funkcionalna, vernakularna, aspiracijska) - analizira polarizaciju svijeta prema gospodarskoj razvijenosti - uspoređuje suvremene velesile prema njihovoj gospodarskoj moći i izdvajanjima za vojsku te analizira njihove utjecaje i interese - analizira uzroke nastanka suvremenih kriznih žarišta u svijetu i njihove posljedice te navodi primjere* - obrazlaže nužnost suradnje u rješavanju sukoba u svijetu | Opisuje kulturne regije, polarizaciju svijeta prema gospodarskoj razvijenosti te obrazlaže nužnost suradnje u svijetu. | Razlikuje kulturne regije, uspoređuje suvremene velesile prema njihovoj gospodarskoj moći i izdvajanjima za vojsku te analizira njihove utjecaje i interese. | Analizira uzroke nastanka suvremenih kriznih žarišta u svijetu i njihove posljedice te navodi primjere. |
| *Resursi i razlike kao uzrok, sukobi, ratovi, terorizam i sl. kao posljedica nastanka kriznih žarišta. Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Gradanski odgoj i obrazovanje (B. 5. 1). | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|--|
| ABC. 4. 3 | Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj - analizira utjecaj turizma na socioekonomске i prostorne promjene na primjerima iz RH i svijeta - razlikuje oblike turizma u Hrvatskoj i svijetu - razlikuje osnovne od selektivnih oblika turizma* - razlikuje turističko mjesto, turističku regiju, turističku destinaciju i turistički proizvod - analizira podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma, izrađuje tematske karte i izdvaja turistički najrazvijenija područja - istražuje i uspoređuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima - razlikuje turističke regije Hrvatske te opisuje njihova specifična obilježja, izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije - razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš - istražuje mogućnost održivoga turizma u Hrvatskoj** | <p>Istražuje i objašnjava pojavu i razvoj turizma, razlikuje osnovne od selektivnih oblika turizma, opisuje razlike između turističkoga mjesta, turističke regije, turističke destinacije i turističkoga proizvoda te izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije u Hrvatskoj i svijetu.</p> | <p>Razlikuje i opisuje turističke regije Hrvatske i analizira utjecaj turizma na socioekonomске i prostorne promjene na primjerima iz RH i svijeta.</p> | <p>Analizira podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma, izrađuje tematske karte i izdvaja turistički najrazvijenija područja te razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš.</p> | <p>Istražuje, uspoređuje i vrednuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima svijeta te istražuje mogućnosti održivoga turizma u Hrvatskoj.</p> |
|--------------|---|---|---|---|---|--|

*Primjeri selektivnih oblika turizma su: zdravstveni, sportski, ekoturizam, seoski, nautički, naturizam, robinzonski, camping, team-building, foto-safari, lovni, sportski, kulturni, kongresni, vjerski, manifestacijski, na umjetnim atrakcijama, enogastronomski, urbani, filmski, kasino turizam, party turizam, turizam u svemiru, šoping-turizam, studijska i poslovna putovanja, povijesni turizam, polarni turizam, etnički turizam, politički, eskapizam, poratni i postkrizni, virtualni turizam i dr. **Očekuje se poučavanje razlika u odnosu na osnovne oblike turizma na nekoliko odabranih primjera iz navedenog popisa.**

Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj (V. B. 2).

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| B. 4. 4 | <p>Učenik istražuje utjecaj prometa, interneta i svjetskih trgovinskih i finansijskih tokova na povezivanje svijeta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje funkciju i važnost prometa u povezivanju svijeta danas i u prošlosti - analizira povezanost prometa i trgovine - istražuje utjecaj interneta i suvremenih tehnologija na povezivanje svijeta*** - istražuje primjere djelovanja organizacija i institucija važnih u svjetskim trgovinskim i finansijskim tokovima te njihov utjecaj na povezivanje svijeta* - analizira prometnu, trgovinsku i finansijsku povezanost svijeta** - opisuje međunarodne migracije radne snage kao posljedicu povezivanja svijeta | <p>Istražuje funkciju i važnost prometa u povezivanju svijeta na primjeru trgovine, interneta i suvremenih tehnologija te navodi pravce međunarodnih migracija radne snage.</p> | <p>Uspoređuje utjecaj prometa na povezivanje svijeta danas i u prošlosti te navodi primjere organizacija i institucija značajnih u svjetskim trgovinskim i finansijskim tokovima.</p> | <p>Analizira trgovinsku i finansijsku povezanost svijeta te međunarodne migracije radne snage.</p> | <p>Istražuje primjere djelovanja organizacija i institucija značajnih u svjetskim trgovinskim i finansijskim tokovima te njihov utjecaj na povezivanje svijeta i analizira međunarodne migracije radne snage kao posljedicu povezivanja svijeta.</p> |
| <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Poduzetništvo (A. 5. 1). Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Politika i gospodarstvo (B. 2). i nastavnim predmetom Etika (A. 4. 2).</p> <p>*Burze, Svjetska banka, MMF, WTO.</p> <p>**Prostorno-vremenska konvergencija. Finansijski tokovi uključuju i FDI - izravna strana ulaganja, priljev novca iz inozemstva (ovaj ishod ne odnosi se na strukturu međunarodne trgovine).</p> <p>***Učenici mogu istražiti kako putem interneta i suvremenih tehnologija, primjerice, mogu obavljati poslove/transakcije diljem svijeta i sl.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|---|
| AB. 4. 5 | <p>Učenik razlikuje i analizira mjesto i prakse provođenja slobodnoga vremena te njihove posljedice u prostoru.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava historijsko-geografske pretpostavke pojave slobodnoga vremena - uspoređuje trajanje radnoga/slobodnog vremena i trajanje radnog vijeka na odabranim primjerima* - obrazlaže utjecaj slobodnoga vremena na potrošačke prakse (kupnja, prehrana, zabava i kultura) - analizira utjecaj potrošačkih praksi na promjene u prostoru na primjerima iz Hrvatske i svijeta - objašnjava mogućnosti različitih načina provođenja slobodnoga vremena na selu i u gradu i navodi primjere iz svoje okoline - istražuje utjecaj socioekonomskih struktura stanovništva na provođenje slobodnoga vremena** | <p>Objašnjava historijsko-geografske pretpostavke pojave slobodnoga vremena i mogućnosti različitih načina provođenja slobodnog vremena na selu i u gradu te istražuje primjere iz svoje okoline.</p> | <p>Uspoređuje trajanje radnoga/slobodnog vremena i trajanje radnog vijeka na odabranim primjerima te analizira utjecaj potrošačkih praksi na promjene u prostoru na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Istražuje s pomoću izvora i literature utjecaj socioekonomskih struktura stanovništva na provođenje slobodnoga vremena.</p> | <p>Analizira mesta i prakse provođenja slobodnoga vremena u svojoj okolini.</p> |
|-------------|--|---|---|---|--|---|

*Koristiti podatke ILO-a, EUROSTAT-a.

**Na socioekonomskih struktura u navedenom slučaju utječu: slobodno vrijeme, rast kupovne moći - npr. dvije plaće u obitelji, razvoj prometa, novi oblici marketinga - internet oglašavanje i sl., starenje stanovništva - (mladi) umirovljenici u razvijenim državama imaju novac i slobodno vrijeme; urbanizacija, kasnije sklapanje braka, brakovi bez djece, porast broja samaca, globalne migracije, multikulturalnost, viši stupanj obrazovanja itd.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| BC. 4. 6 | <p>Učenik istražuje značenje državnih granica u suvremenom svijetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - identificira države kao osnovni oblik teritorijalno-političke organizacije prostora - obrazlaže nastanak hrvatskih državnih granica na kopnu i moru - razlikuje enklave i eksklave te ih objašnjava na primjerima iz svijeta - istražuje načela rješavanja graničnih pitanja i primjere neriješenih graničnih pitanja iz svijeta i Hrvatske - obrazlaže različite granične režime s obzirom na protočnost ljudi i roba - obrazlaže primjere međunarodno priznatih, djelomično priznatih i nepriznatih država na primjerima iz Europe i svijeta - razlikuje pogranična područja s obzirom na društveno-gospodarska obilježja | Identificira države kao oblik teritorijalno-političke organizacije prostora, obrazlaže promjene i nastanak hrvatskih državnih granica na kopnu i moru te istražuje različite granične režime s obzirom na protočnost ljudi i roba. | Razlikuje enklave i eksklave i objašnjava ih na primjerima iz svijeta te razlikuje pogranična područja s obzirom na društveno-gospodarska obilježja. | Obrazlaže primjere međunarodno priznatih, djelomično priznatih i nepriznatih država na primjerima iz Europe i svijeta. | Istražuje načela rješavanja graničnih pitanja i primjere neriješenih graničnih pitanja iz svijeta i Hrvatske. |
| <p>Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom Povijest.</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|---|
| B. 4. 7 | <p>Učenik analizira utjecaj prirodnogeografskih i društvenogeografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analizira prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi* - analizira prostorni raspored i širenje određenih bolesti u svijetu u uvjetima globalizacije - razlikuje prostorni aspekt i navodi primjere endemije, epidemije i pandemije - uspoređuje podatke o indikatorima zdravlja populacije na svjetskoj i regionalnoj razini** - obrazlaže značenje i ulogu edukacije, WHO-a i <i>Liječnika bez granica</i> na suzbijanje bolesti | <p>Opisuje prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi, razlikuje prostorni aspekt i navodi primjere endemije, epidemije i pandemije.</p> | <p>Analizira prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi te obrazlaže značenje i ulogu edukacije, WHO-a i <i>Liječnika bez granica</i> na suzbijanje bolesti.</p> | <p>Uspoređuje podatke o indikatorima zdravlja populacije na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Analizira prostorni raspored i širenje određenih bolesti u svijetu u uvjetima globalizacije.</p> |
|---------|--|---|--|--|---|---|

*Učenik istražuje i uspoređuje kako pojedini prirodnogeografski čimbenici utječu na zdravlje ljudi na primjerima iz Hrvatske i svijeta. Predloženi sadržaji mogu se istražiti i prezentirati pojedinačno ili u skupini:

- pogodnosti i problemi vezani uz život u oazama i pustinjama
- istražiti na primjeru nastanka grada Splita utjecaj prirodnogeografskih čimbenika koji su imali pozitivan učinak na zdravlje njegovih stanovnika (npr. Splitske toplice)
- utjecaj šuma alepskoga bora na primjerima iz Hrvatske (Lošinj, Makarsko primorje, Marjan)
- pozitivni i negativni učinci na zdravlje na većim nadmorskim visinama
- problemi vezani uz ljudsko zdravlje u močvarnim područjima
- pozitivan i negativan učinak za zdravlje ljudi koji žive u subkumenskim područjima na primjerima iz Hrvatske
- istražiti primjere gdje su prirodnogeografski čimbenici vezani uz unapredavanje zdravlja presudno utjecali na nastanak naselja

**Pokazatelji/indikatori zdravlja: mortalitet i uzroci smrti, infantilni mortalitet, procijepljenošć populacije, očekivano trajanje života, mogućnosti zdravstvene zaštite i broj liječnika, količina i kakvoća prehrane, dostupnost pitke vode i sl.

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| B. 4. 8 | Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi i opisuje suvremene teorije o nastanku svemira, njegovoj starosti i veličini - opisuje strukturu svemira - opisuje položaj Zemlje u svemiru i Sunčevu sustavu - opisuje Sunčev sustav u skladu sa suvremenim istraživanjima - navodi primjere tehnoloških dostignuća koja su pridonijela istraživanju svemira - istražuje moguće utjecaje iz svemira na život na Zemljici | Opisuje suvremene teorije o nastanku svemira, navodi njegovu starost i veličinu te opisuje položaj Zemlje u svemiru. | Opisuje Sunčev sustav i njegove sastavnice prema suvremenim istraživanjima te navodi primjere tehnoloških dostignuća koja su pridonijela istraživanju svemira. | Opisuje strukturu svemira u skladu sa suvremenim spoznajama. | Učenik istražuje recentna saznanja o svemiru i njegovu utjecaju na život na Zemljici. |
|---------|--|---|--|--|--|---|

Ishod se ostvaruje u suradnji s nastavnim predmetom **Fizika** (CD 4. 7 i ABD. 4. 8)

ODRŽIVOST

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | |
|-------------------------|----------------|--------------------|-------|------------|
| | | ZADOVOLJAVAJUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|
| c. 4. 1 | <p>Učenik istražuje važnost poljoprivrede te analizira neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - analizira prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na razvoj i mogućnosti različitih oblika poljoprivredne proizvodnje - uspoređuje najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podatcima FAO-a - analizira globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu - raspravlja o primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane* - raspravlja o održivoj poljoprivredi** | <p>Analizira prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na razvoj i mogućnosti različitih oblika poljoprivredne proizvodnje te istražuje obilježja suvremene poljoprivrede.</p> | <p>Uspoređuje najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podatcima FAO-a.</p> | <p>Analizira globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu.</p> | <p>Raspravlja o održivoj poljoprivredi i primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane.</p> |
|---------|---|--|---|---|---|---|

*Učenik istražuje i kritički prosuđuje o problemima primjene modernih tehnologija u proizvodnji hrane. Budući da je proizvodnja hrane izuzetno važna za zdravlje ljudi, treba kritički prosuđivati poštovanje etičkih načela (poštovanje roka karence i roka trajanja upotrebe proizvoda, vjerodostojnost deklaracije, uloga velikih kompanija u izvozu nekvalitetnih prehrambenih proizvoda).

Predmet istraživanja i kritičkoga prosuđivanja su i teme vezane uz primjenu biotehnologija, od primjene antibiotika u modernom stočarstvu, GMO-a, umjetnih gnojiva, pesticida i hormona do kloniranja životinja. Učenik ili skupina istražuje i uspoređuje prikupljene podatke vezane uz porast broja stanovnika i porast proizvodnje glavnih prehrambenih proizvoda (žitarice, mljekovo, meso) u Hrvatskoj i svijetu te kritički prosuđuje o posljedicama toga porasta.

Tema istraživanja mogu biti i posljedice primjene teške mehanizacije i prevelikoga iscrpljivanja tla zbog intenzivnoga iskorištavanja.

**Učenik raspravlja i o svom mogućem doprinisu održivosti promjenom navika, npr. racionalna kupnja i potrošnja hrane.

Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (V. A. 1).

¹U ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, i kada to izrijekom nije navedeno u pojedinom ishodu, učenik se koristi IKT-om, geografskim grafičkim metodama te geografskom kartom za sadržaje koji se mogu pokazati na njoj.

Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Uporaba **IKT-a** (A. 5. 2; B. 5. 3; C. 5. 3 i D. 5. 3).

Učenici tijekom godine provode istraživački terenski rad, temeljen na problematici vezanoj uz lokalnu razinu. Primjeri tema vezani uz:

- TURIZAM – Kako razvoj turizma utječe na morfologiju naselja? Koje su mogućnosti razvoja selektivnoga oblika turizma (u naselju X/zavičaju/regiji...)? Kako turizam utječe na ponudu trgovina i njihovo radno vrijeme u gradu Y?
- GLOBALIZACIJU – Primjeri utjecaja globalizacije na identitet (osobni, zajednice)
- PROMET – Postojanje i korištenje biciklističkih staza/parkirnih mjestra/garaža u odabranome gradu
- SLOBODNO VRIJEME – Rekreacijska zona grada X; Na koji način trgovine privlače kupce; Zelene površine u urbanom planiranju
- ZDRAVLJE i SLOBODNO VRIJEME – Na koji način stanovnici ulice XY koriste slobodno vrijeme?
- POLJOPRIVREDU – Poslovanje OPG-a X i njegova održivost

2. NASTAVNI PLAN 70 + 70 SATI

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 1. RAZRED (70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|-----------------|--|
| 1. | B. 1. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. |
| 2. | B. 1. 2 | Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 3. | B. 1. 3 | Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 4. | B. 1. 4 | Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom. |
| 5. | B. 1. 5 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 6. | B. 1. 6 | Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 7. | BC. 1. 7 | Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske, koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 8. | BC. 1. 8 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 9. | C. 1. 1 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |

GEOGRAFIJA 1. RAZRED

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 1. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*. | <ul style="list-style-type: none"> - identificira prostorne probleme relevantne za zanimanje za koje se obrazuje, predlaže geografsko istraživanje i postavlja istraživačka pitanja - slijedi planirani tijek istraživačkoga rada i odabire odgovarajuće geografske metode - odabire pouzdane izvore podataka - koristi geografske karte u istraživanju i predstavljanju rezultata te primjenjuje uredaje i IKT u geografskim istraživanjima | Provodi jednostavno istraživanje uz kontinuiranu pomoć učitelja. | Samostalno identificira prostorne probleme relevantne za zanimanje za koje se obrazuje i predlaže temu geografskog istraživanja koje provodi uz sugestije učitelja. | Samostalno predlaže i provodi geografsko istraživanje uz povremenu pomoć učitelja pri izboru optimalnih geografskih metoda te samostalno predstavlja rezultate istraživačkoga rada | Samostalno predlaže i planira geografsko istraživanje prema svim njegovim fazama i sastavnicama te predstavlja rezultate istraživačkoga rada. |
| <p>*Ishod se preporučuje, a provodi u skladu s mogućnostima pojedine škole. Sadržaj istraživanja prilagođava se učeničkim kompetencijama u zanimanju za koje se obrazuju. Istraživački rad moguće je provoditi individualno, u skupinama ili tijekom terenskoga rada.</p> <p>Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Uporaba IKT-a (A. 4. 1; C. 4. 2; C. 4. 3; D. 4. 2; D. 4..3).</p> | | | | | | |
| B. 1. 2 | Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći | <ul style="list-style-type: none"> - navodi geološku podjelu na eone, podjelu fanerozoika na ere i periode - razlikuje vrste stijena prema nastanku i navodi primjere njihova iskorištavanja - objašnjava endogene pokrete i oblike - objašnjava egzogene procese i oblike - opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa i njihov utjecaj | Učenik razlikuje glavne genetske tipove reljefa i navodi karakteristične primjere iz Hrvatske i svijeta. | Učenik navodi geološka razdoblja i vrste stijena prema postanku, primjere iskorištavanja stijena te razlikuje georaznolikost i geobaštinu. | Učenik opisuje osnovna obilježja kenozoika, razlikuje vrste stijena prema postanku i navodi primjere, opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa u svijetu i Hrvatskoj, | Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, prepoznaje karakteristične egzogene oblike reljefa u svojoj okolini, objašnjava utjecaj reljefa na društveno-gospodarsku nadgradnju na |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>se geografskim kartama i IKT-om.</p> <p>na naseljenost, djelatnosti i život u svijetu i Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojam georaznolikosti, vrijednost i važnost zaštite geobaštine te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske* | | | navodi razloge zaštite geobaštine. | primjerima iz svijeta i Hrvatske, objašnjava vrijednost geobaštine i opisuje primjere zaštićene geobaštine u svijetu i Hrvatskoj. |
| <p>*Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1).</p> | | | | | |
| B. 1. 3 | <p>Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te koristi s njima povezane mjerne jedinice, uređaje i način mjerjenja, analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza - objašnjava utjecaj atmosfere, geografske širine, raspodjele kopna i mora, nadmorske visine, reljefa i morskih struja na klimatske elemente - objašnjava geografsku raspodjelu temperature zraka, tlaka zraka i padalina na Zemlji s pomoću geografskih karata i IKT-a | <p>Navodi i opisuje klimatske elemente i modifikatore.</p> | <p>Objašnjava klimatske elemente te uz učiteljevu pomoć obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora na njih.</p> | <p>Samostalno obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora.</p> | <p>S pomoću tematskih karata tumači geografsku rasprostranjenost klimatskih elemenata i razlikuje utjecaj pojedinih klimatskih modifikatora na njih.</p> |
| B. 1. 4 | <p>Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava glavne uzroke planetarnih i monsunskih vjetrova - objašnjava nastanak i obilježja ciklone i anticiklone - navodi obilježja vremenskih nepogoda - opisuje tercijarnu cirkulaciju - razlikuje elemente sinoptičke karte* - analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje predviđa vrijeme | <p>Navodi planetarne vjetrove, opisuje obilježja ciklone i anticiklone te razlikuje elemente sinoptičke karte.</p> | <p>Opisuje planetarne vjetrove i monsune, razlikuje toplu i hladnu frontu, opisuje tropski ciklon i vremenske nepogode, sa sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć očitava stanje vremena.</p> | <p>Opisuje planetarnu cirkulaciju, nastanak i obilježja ciklone i anticiklone, navodi primjere tercijarne cirkulacije, na temelju sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć predviđa vrijeme.</p> | <p>Objašnjava glavne uzroke i posljedice primarne, sekundarne i tercijarne cirkulacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske, na temelju sinoptičkih karata samostalno predviđa promjenu meteorološke situacije u Hrvatskoj i Europi.</p> |

*Način prikazivanja tlaka zraka izobarama i brojčanom vrijednošću hektopaskala, način prikazivanja fronti te slovne oznake ciklone i anticiklone.

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| B. 1. 5 | Učenik analizira prirodno-geografska obilježja i društveno-gospodarsko značenje mora koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pet oceana te otvorena i zatvorena mora za koje navodi primjere - opisuje osnovna obilježja oceana i Sredozemnoga mora - opisuje svojstva mora (temperatura, slanoća, boja i prozirnost) - objašnjava geografsku raspodjelu površinske temperature i slanoće mora - opisuje postanak, obilježja i utjecaj valova, morskih struja i morskih mijena - objašnjava gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske - opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskog mora | Uspoređuje pet oceana i pokazuje njihove granice na geografskoj karti, opisuje svojstva i gibanja mora, opisuje gospodarsko značenje mora i podmorja. | Opisuje osnovna obilježja Jadranskoga i Sredozemnog mora, objašnjava obilježja i gibanja mora, gospodarsko značenje mora i podmorja te opisuje proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Razlikuje otvorena i zatvorena mora, s pomoću tematskih karata opisuje geografsku raspodjelu površinske temperature i slanoće mora. | Objašnjava i analizira prirodno-geografska obilježja te ulogu mora i podmorja u društveno-gospodarskom razvoju na primjeru svjetskoga i Jadranskog mora. |
| B. 1. 6 | Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava količinu, pojavnne oblike i raspodjelu voda na kopnu i u podzemlju - objašnjava osnovne tipove protočnih režima (kišni, snježni, ledenjački i kombinirani) - analizira hrvatske vodne zalihe, opisuje njihovu kakvoću i navodi mjere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda** - opisuje glavna obilježja velikih hrvatskih rijeka te pokazuje i imenuje rijeke na geografskoj karti - razlikuje jezera prema položaju, postanku, stalnosti, slanoći i organskoj produkciji te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta i pokazuje ih na karti* - objašnjava ekološku važnost močvara | Opisuje količinu, pojavnne oblike i raspodjelu voda na kopnu te kruženje vode u prirodi, osnovne tipove protočnih režima, hrvatske vodne zalihe te potrebe njihova očuvanja, razlikuje jezera prema položaju i postanku te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta. | Opisuje hrvatske vodne zalihe i potrebe njihova očuvanja, opisuje glavna obilježja velikih hrvatskih rijeka i pokazuje ih i imenuje na geografskoj karti, razlikuje jezera prema organskoj produkciji, opisuje važnost močvara te navodi primjere iz Hrvatske i svijeta. | Objašnjava količinu, pojavnne oblike i raspodjelu voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske, analizira hrvatske vodne zalihe i navodi mjere održivoga gospodarenja vodom. | Uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske, analizira hrvatske vodne zalihe i navodi mjere očuvanja voda, objašnjava ekološku važnost močvara. |

*Razlikovati jezera prema položaju na depresije i kriptodepresije; prema postanku na umjetna i prirodna, a prirodna na tektonska, akumulacijska i erozijska; prema stalnosti na stalna, sezonska i povremena; prema slanoći na slatka i slana te prema organskoj produkciji na oligotrofna, eutrofna i distrofna.

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | **Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 3; IV. A. 4). | | | | | |
| BC. 1. 7 | Učenik objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske, koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeke u svijetu i Hrvatskoj te navodi pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija - objašnjava uzroke i posljedice poplava te različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske - uspoređuje tradicionalne i suvremene načine natapanja, vodoopskrbe i odvodnje u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske | <p>Opisuje naseljenost u dolinama, načine korištenje rijeka, posljedice poplava, ulogu temeljnica u vodoopskrbi te otjecanje u krškom dijelu Hrvatske.</p> | <p>Opisuje prometnu važnost dolina, objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeke u svijetu i Hrvatskoj te navodi pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija, objašnjava uzroke i posljedice poplava.</p> | <p>Objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske, objašnjava različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje važnost natapanja u svijetu, objašnjava važnost temeljnica u vodoopskrbi, opisuje teškoće u vodoopskrbi krškoga dijela Hrvatske.</p> | <p>Objašnjava utjecaj voda na naseljenost i gospodarski razvoj, uspoređuje tradicionalne i suvremene načine natapanja, vodoopskrbe i odvodnje u svijetu i Hrvatskoj te razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske.</p> |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1). | | | | | | |
| BC. 1. 8 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi definiciju tla i glavne čimbenike nastanka tla - objašnjava važnost tla - navodi glavne vrste zonalnih i azonalnih tala u svijetu i Hrvatskoj - uz pomoć tematskih karata obrazlaže geografsku raspodjelu glavnih vrsta tala u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje osnovna obilježja i gospodarsku vrijednost glavnih vrsta tala - navodi procese degradacije tla (erozija, salinifikacija, laterizacija), opisuje primjere sprječavanja degradacije iz svijeta i Hrvatske - razlikuje prirodni i izmijenjeni biljni pokrivač i objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti i | <p>Izriče definiciju tla, navodi osnovne vrste zonalnih i azonalnih tala, navodi načine degradacije tla i njezin utjecaj na smanjenje bioraznolikosti.</p> | <p>Navodi glavne čimbenike nastanka tla, objašnjava važnost tla, opisuje raspodjelu glavnih vrsta tala i pripadajuću prirodnu vegetaciju u svijetu i Hrvatskoj te objašnjava njihovu gospodarsku vrijednost.</p> | <p>Obrazalaže utjecaj gospodarskih aktivnosti na degradaciju tla i promjenu prirodnog biljnog pokrivača te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Analizira važnost, raspodjelu i društveno uvjetovane promjene tla i živoga svijeta te argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | nestanka određenih staništa u svijetu i Hrvatskoj - argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti | | | | |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1). | | | | | | |

ODRŽIVOST

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| C. 1.1 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka te objašnjava glavne posljedice tih onečišćenja, uz primjere iz svijeta i Hrvatske - analizira stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u životnoj sredini - navodi moguće uzroke i posljedice globalnoga zatopljenja - opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske - navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja - opisuje obilježja nacionalnih parkova Hrvatske | Opisuje neke od uzroka, izvora i oblika onečišćenja tla, vode i zraka te opisuje neke posljedice tih onečišćenja, navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja. | Opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka i posljedice tih onečišćenja te osnovna obilježja nacionalnih parkova Hrvatske. | Objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja tla, vode i zraka na primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje globalno zatopljenje, opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Opisuje moguće uzroke i objašnjava posljedice globalnoga zatopljenja, opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj te analizira stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u sredini u kojoj živi. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 2. RAZRED (70+70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|-----------------|--|
| 1. | AB. 2. 1 | Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, analizira pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 2. | AB. 2. 2 | Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 3. | B. 2. 1 | Učenik objašnjava morfološku, funkcionalnu i socioekonomsku strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. |
| 4. | B. 2. 2 | Učenik uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti, čimbenike razvoja i čimbenike lokacije pojedinih gospodarskih djelatnosti na različitim prostornim razinama. |
| 5. | AB. 2. 3 | Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. |
| 6. | BC. 2. 4 | Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, obrazlaže važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. |
| 7. | BC. 2. 5 | Učenik objašnjava pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. |
| 8. | C. 2. 1 | Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomernu dostupnost hrane u svijetu. |
| 9. | BC. 2. 2 | Učenik objašnjava utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta. |
| 10. | C. 2. 3 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje. |

GEOGRAFIJA 2. RAZRED

PROSTORNI IDENTITET

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|
| | | ZADOVOLJAVAĆUĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| AB. 2. 1 | <p>Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, analizira pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti - analizira natalitet, mortalitet, infantilni mortalitet, fertilitet, vitalitet, prirodnu promjenu, koeficijent maskuliniteta i feminiteta - uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti* - analizira prostorno kretanje stanovništva Hrvatske (migracije prema uzroku, dometu i trajanju) - uspoređuje prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva u Hrvatskoj - analizira demografske strukture (biološka, obrazovna, gospodarska, nacionalna, vjerska, jezična) | <p>Opisuje s pomoću grafičkih prikaza razmještaj i kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti, odrednice prirodnoga kretanja stanovništva i migracija prema uzroku, dometu i trajanju te demografske strukture.</p> | <p>Objašnjava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva, vrste migracije prema uzroku, dometu i trajanju te demografske strukture.</p> | <p>Analizira demografske strukture služeći se tablicama, grafičkim prikazima i geografskim kartama te navodi uzroke i posljedice na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti i prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva u Hrvatskoj.</p> |

*Učenik uspoređuje demografski razvoj država različitoga stupnja gospodarske razvijenosti (po jedan primjer visoko razvijene, srednje razvijene i slabije razvijene države), koristeći se podatcima o stopama rodnosti, stopama smrtnosti, prirodnoj promjeni i ukupnoj promjeni broja stanovnika. Primjer visoko razvijene i srednje razvijene države može biti iz Europe, a slabije razvijene države iz Afrike (npr. Niger). Demografski razvoj uspoređuje s teorijom demografske tranzicije. Važno je uočiti odstupanje slabije razvijenih država Afrike od teorije demografske tranzicije. Učenik razvija odgovornost uvažavanja različitosti te poštivanja, razumijevanja i suradnje među svim ljudima, bez obzira na dobitne, spolne, obrazovne, gospodarske, nacionalne, vjerske i jezične razlike.

Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Gradanski odgoj i obrazovanje** (A. 4. 5).

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|---|
| AB. 2.2 | Učenik analizira uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta - objašnjava tipove i mјere populacijskih politika (eugenička, redistributivna, restriktivna i ekspanzivna) i raspravlja o njima - analizira utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske - objašnjava uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage | Navodi i opisuje tipove populacijskih politika te s pomoću grafičkih prikaza i tematskih karata navodi primjere očekivanoga trajanja života u različitim dijelovima svijeta. | Objašnjava uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa u Hrvatskoj i svijetu. | Analizira utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske. | Raspravlja o tipovima i mјerama populacijskih politika i povezanosti demografskoga i gospodarskoga razvoja. |
|----------------|---|--|--|---|--|---|

Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema **Održivi razvoj** (IV. C. 4) te **Građanski odgoj i obrazovanje** (C. 4. 1).

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| B. 2.1 | Učenik objašnjava morfološku, funkcionalnu i socioekonomsku strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje etape urbanizacije - navodi različite kriterije za određivanje gradskih naselja i obrazlaže njihovu primjenu - objašnjava morfološku, funkcionalnu i socioekonomsku strukturu naselja - uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju | Opisuje etape urbanizacije, navodi različite kriterije za određivanje gradskih naselja i obrazlaže njihovu primjenu. | Objašnjava morfološku, funkcionalnu i socioekonomsku strukturu naselja u Hrvatskoj. | Uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. | Uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju. |
| B. 2.2 | Učenik uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti, čimbenike razvoja i čimbenike lokacije pojedinih gospodarskih djelatnosti na različitim prostornim razinama. | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže čimbenike razvoja pojedinih djelatnosti - uspoređuje gospodarske i socioekonomiske pokazatelje razvijenosti * - uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti (usporedbom udjela zaposlenih i ostvarenoga dohotka) | Navodi čimbenike razvoja i čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju, opisuje strukturu i razvijenost gospodarstva u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu. | Opisuje čimbenike razvoja i čimbenike lokacije te analizira strukturu gospodarstva i uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti u | Analizira pokazatelje razvijenosti te prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta. | Analizira gospodarske i socioekonomске pokazatelje razvijenosti te čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta - analizira i istražuje čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju | | zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu. | | | |
| <p>*Učenik analizira pojedine pokazatelje razvijenosti. Uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnom BDP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni), te da se u tercijarni pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).</p> <p>Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda po državama, definirajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, koje proizvode domaći čimbenici bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili u inozemstvu. Razlikuje pojmove bruto nacionalni proizvod (BNP) i bruto domaći proizvod (BDP), pri čemu BDP definira kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, bez obzira na to tko posjeduje kapital i rad koji se koristi u proizvodnji ovih dobara.</p> <p>Učenik analizira odabrane pokazatelje gospodarske razvijenosti koristeći se dostupnim podatcima Svjetske banke. Indeksi svjetskoga razvoja obuhvaćaju više od 800 indikatora podijeljenih u 20 kategorija. Kao posebno bitna kategorija izdvaja se HDI (human development index ili indeks ljudskog razvoja) koji je agregirani indeks nastao zbrajanjem očekivanog trajanja života prilikom rođenja, prosječnog broja godina obrazovanja (osoba u dobi od 25 godina), očekivanog trajanja školovanja (za djecu koja ulaze u sustav obrazovanja) te BNP-a po stanovniku (prema paritetu kupovne moći).</p> <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 4).</p> | | | | | | |
| AB. 2. 3 | Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije - objašnjava utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju temeljenu na znanju - obrazlaže ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskome gospodarstvu te ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svijetu (EU, OPEC, UN, WTO) | Navodi definiciju multinacionalne kompanije i opisuje utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja. | Opisuje ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskome gospodarstvu, objašnjava utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije te utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja. | Obrazlaže ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskome gospodarstvu, analizira utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije te utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja. | Objašnjava pozitivne i negativne učinke globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja. | | |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Poduzetništvo (A. 4. 2) te Gradanski odgoj i obrazovanje (A. 4. 2; C. 4. 1; C. 4. 3). | | | | | | |
| BC. 2. 4 | Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, obrazlaže važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže važnost resursa i sirovina - s pomoću geografske karte opisuje prostorni raspored neobnovljivih i obnovljivih izvora energije - raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije te zauzima stav o njihovu korištenju - analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije u zavičaju i Hrvatskoj - opisuje razvoj te analizira obilježja, prostorni raspored i značenje industrije u Hrvatskoj | <p>Opisuje važnost resursa i sirovina, razvoj industrie, navodi energetske izvore i mineralne sirovine te opisuje obilježja industrije u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Opisuje prostorni raspored važnijih energetskih izvora i mineralnih sirovina te industrie u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije te obilježja i prostorni raspored industrie u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Obrazlaže važnost sirovina, energije i industrie za gospodarski razvoj i raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije.</p> |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 4). | | | | | | |
| ABC. 2. 5 | Učenik objašnjava pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava pojavu i razvoj turizma te vrednuje utjecaj pojedinih čimbenika na njegov razvoj - objašnjava utjecaj turizma na socioekonomske i prostorne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta - razlikuje oblike turizma u Hrvatskoj i svijetu - navodi selektivne oblike turizma u Hrvatskoj - uspoređuje podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma, izrađuje tematske karte i izdvaja turistički najrazvijenija područja | <p>Objašnjava pojavu i razvoj turizma, razlikuje osnovne i selektivne oblike turizma te izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije u Hrvatskoj i svijetu.</p> | <p>Razlikuje turističke regije Hrvatske te objašnjava utjecaj turizma na socioekonomske i prostorne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Uspoređuje podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma, izrađuje tematske karte, izdvaja turistički najrazvijenija područja te razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš.</p> | <p>Vrednuje čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima svijeta te obrazlaže mogućnosti održivoga turizma u Hrvatskoj.</p> |

| | | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima - razlikuje turističke regije Hrvatske te opisuje njihova specifična obilježja, izdvaja važnija turistička mjesta i njihove atrakcije - razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš - obrazlaže mogućnost održivoga turizma u Hrvatskoj | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| ODRŽIVOST | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| C. 2. 1 Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> - analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na razvoj i mogućnosti različitih oblika poljoprivredne proizvodnje - izdvaja najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podacima FAO-a - objašnjava globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu - raspravlja o primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane i o održivoj poljoprivredi | Analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na razvoj i mogućnosti različitih oblika poljoprivredne proizvodnje. | Izdvaja najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podacima FAO-a. | Objašnjava globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu. | Raspravlja o održivoj poljoprivredi i primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 3). | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|
| BC. 2.2 | <p>Učenik objašnjava utjecaj prirodnogeografskih i društvenogeografskih čimbenika na pojavu i širenje bolesti te na kvalitetu zdravlja na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi - obrazlaže prostorni raspored određenih bolesti i njihovo širenje u uvjetima globalizacije - razlikuje prostorni aspekt endemije, epidemije i pandemije i navodi primjere - uspoređuje podatke o indikatorima zdravlja populacije u Hrvatskoj i svijetu - obrazlaže značenje i ulogu edukacije, WHO-a, <i>Liječnika bez granica</i> na suzbijanje bolesti | <p>Opisuje prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi, razlikuje prostorni aspekt endemije, epidemije i pandemije i navodi primjere.</p> | <p>Objašnjava prirodnogeografske i društvenogeografske čimbenike koji utječu na zdravlje ljudi te obrazlaže značenje i ulogu edukacije, WHO-a, <i>Liječnika bez granica</i> na suzbijanje bolesti.</p> | <p>Uspoređuje podatke o indikatorima zdravlja populacije na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Obrazlaže prostorni raspored određenih bolesti i njihovo širenje u uvjetima globalizacije.</p> |
| C. 2.3 | <p>Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovnu funkciju zemljишne knjige (gruntovnice) i katastra - na odabranim primjerima opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru primjenjujući geografska znanja i vještine - služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja (ISPU) - služi se preglednikom katastarskih podataka za pronalazak katastarskih čestica na katastarskom planu - upotrebljava aplikaciju za pregled zemljишnih knjiga | <p>Navodi ciljeve i načela prostornoga uređenja Hrvatske, osnovnu funkciju zemljишne knjige (gruntovnice) i katastra te sudjeluje u istraživačkom radu. *</p> | <p>Razlikuje zemljističnu knjigu (gruntovnicu) od katastarskog općina od katastarske čestice te opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru u skladu s važećim zakonskim odredbama.</p> | <p>Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja kako bi detektirao probleme vezane uz prostorno planiranje i uređenje u zavičaju.</p> | <p>Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja, preglednikom katastarskih podataka te aplikacijom za pregled zemljističnih knjiga za rješavanje projektnoga zadatka u sklopu istraživačkoga rada.</p> |

*Ciljevi istraživanja su: uz pomoć preglednika katastarskih podataka pronaći katastarsku česticu na prostoru zavičaja, pogodnu za gradnju zamišljenoga objekta; istražiti kome katastarska čestica pripada te može li se kupiti i nad njom ostvariti vlasništvo; istražiti što je sve potrebno učiniti da bi se ostvarilo pravo gradnje zamišljenog objekta u skladu s važećim zakonskim odredbama.

Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema **Uporaba IKT-a** (A. 5. 2) i **Poduzetništvo** (B. 1. 2)

3. NASTAVNI PLAN 70 + 35 SATI (35 + 70 SATI)

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 1. RAZRED (70 + 35 SATI ILI 35 + 70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------|--|
| 1. | B. 1. 1 | Učenik provodi geografsko istraživanje i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. |
| 2. | B. 1. 2 | Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 3. | B. 1. 3 | Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 4. | B. 1. 4 | Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom. |
| 5. | BC. 1. 5 | Učenik objašnjava utjecaj mora i voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 6. | BC. 1. 6 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 7. | C. 1. 1 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |

Ishodi označeni s 1/2 ostvaruju se u onom razredu u kojem je nastavni plan 70 sati.

| GEOGRAFIJA 1. RAZRED | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI | | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 1. 1 | <p>Učenik provodi geografsko istraživanje i predstavlja rezultate istraživačkoga rada*.</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificira prostorne probleme relevantne za zanimanje za koje se obrazuje, predlaže geografsko istraživanje i postavlja istraživačka pitanja - slijedi planirani tijek istraživačkoga rada i odabire odgovarajuće geografske metode - odabire pouzdane izvore podataka - koristi geografske karte u istraživanju i predstavljanju rezultata te primjenjuje uređaje i IKT u geografskim istraživanjima | <p>Provodi jednostavno istraživanje uz kontinuiranu pomoć učitelja.</p> | <p>Samostalno identificira prostorne probleme relevantne za zanimanje za koje se obrazuje i predlaže temu geografskog istraživanja koje provodi uz sugestije učitelja.</p> | <p>Samostalno predlaže i provodi geografsko istraživanje uz povremenu pomoć učitelja pri izboru optimalnih geografskih metoda te samostalno predstavlja rezultate istraživačkoga rada</p> | <p>Samostalno predlaže i planira geografsko istraživanje prema svim njegovim fazama i sastavnicama te prezentira predstavlja istraživačkoga rada.</p> | |
| <p>*Ishod se preporučuje, a provodi u skladu s mogućnostima pojedine škole. Sadržaj istraživanja prilagođava se učeničkim kompetencijama u zanimanju za koje se obrazuju. Istraživački rad moguće je provoditi individualno, u skupinama ili tijekom terenskoga rada.</p> <p>Ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Uporaba IKT-a (A. 4. 1; C. 4. 2; C. 4. 3; D. 4. 2; D. 4..3).</p> | | | | | | |
| B. 1. 2 | <p>Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi geološku podjelu na eone, podjelu fanerozoika na ere i periode - razlikuje vrste stijena po nastanku i navodi primjere njihova iskorištavanja - objašnjava endogene pokrete i oblike - objašnjava egzogene procese i oblike - opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa i njihov utjecaj na naseljenost, djelatnosti i život u svijetu i Hrvatskoj | <p>Učenik razlikuje glavne genetske tipove reljefa i daje karakteristične primjere iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Učenik navodi geološka razdoblja i vrste stijena prema postanku, navodi primjere iskorištavanja stijena te razlikuje georaznolikost i geobaštinu.</p> | <p>Učenik opisuje osnovna obilježja kenozoika, razlikuje vrste stijena po postanku i navodi primjere, opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa u svijetu i Hrvatskoj, navodi razloge zaštite geobaštine.</p> | <p>Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, prepoznaje karakteristične egzogene oblike reljefa u svojoj okolini, objašnjava utjecaj reljefa na društveno-gospodarsku nadgradnju na primjerima iz svijeta i Hrvatske, objašnjava vrijednost geobaštine i opisuje primjere zaštićene</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | - objašnjava pojam georaznolikosti, vrijednost i važnost zaštite geobaštine te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske | | | | geobaštine u svijetu i Hrvatskoj. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |
| B. 1. 3 | Učenik objašnjava utjecaj klimatskih modifikatora na određene klimatske elemente koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te koristi s njima povezane mjerne jedinice, uređaje i način mjerjenja, analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza - objašnjava utjecaj atmosfere, geografske širine, raspodjele kopna i mora, nadmorske visine, reljefa i morskih struja na klimatske elemente - objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka i padaline na Zemlji s pomoću geografskih karata i IKT-a | Navodi i opisuje klimatske elemente i modifikatore. | Opisuje klimatske elemente te uz učiteljevu pomoć obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora na njih. | Samostalno obrazlaže utjecaj klimatskih modifikatora. | S pomoću tematskih karata tumači geografsku raspodjelu klimatskih elemenata i razlikuje utjecaj pojedinih klimatskih modifikatora na njih. |
| B. 1. 4 | Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom. | <ul style="list-style-type: none"> -objašnjava glavne uzroke planetarnih i monsunskih vjetrova - objašnjava nastanak i obilježja ciklone i anticiklone - navodi obilježja vremenskih nepogoda - opisuje tercijarnu cirkulaciju - razlikuje elemente sinoptičke karte* - analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje predviđa vrijeme | Navodi planetarne vjetrove, opisuje obilježja ciklone i anticiklone te razlikuje elemente sinoptičke karte. | Opisuje planetarne vjetrove i monsune, razlikuje toplu i hladnu frontu, opisuje tropski ciklon i vremenske nepogode, sa sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć očitava stanje vremena. | Opisuje planetarnu cirkulaciju, nastanak i obilježja ciklone i anticiklone, navodi primjere tercijarne cirkulacije, na temelju sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć predviđa vrijeme. | Objašnjava glavne uzroke i posljedice primarne, sekundarne i tercijarne cirkulacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske, na temelju sinoptičkih karata samostalno predviđa promjenu meteorološke situacije u Hrvatskoj i Europi. |
| *Način prikazivanja tlaka zraka izobarama i brojčanom vrijednošću hektopaskala, način prikazivanja fronti te slovne oznake ciklone i anticiklone. | | | | | | |
| BC. 1. 5 | Učenik objašnjava utjecaj mora i voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske, koristeći se | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskoga mora - objašnjava gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske | Navodi važnost Jadranskoga mora kao izvora hrane i soli, u prometu i turizmu, opisuje naseljenost u dolinama, načine | Opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskoga mora, prometnu važnost dolina, objašnjava | Opisuje proces litoralizacije, objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu, različite pristupe u obrani od | Objašnjava ulogu mora i podmorja u društveno-gospodarskom razvoju, na primjeru svjetskoga i Jadranskog mora, utjecaj kopnenih voda na |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i RH te navodi neke pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija - objašnjava uzroke i posljedice poplava te različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske - razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske - objašnjava ekološku važnost močvara - analizira hrvatske vodne zalihe, opisuje njihovu kakvoću i navodi mјere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda | <p>korištenja rijeka, posljedice poplava te navodi osnovne načine vodoopskrbe u Hrvatskoj.</p> | <p>hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i Hrvatskoj te navodi neke pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija, objašnjava uzroke i posljedice poplava.</p> | <p>poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje teškoće u vodoopskrbi krškoga dijela Hrvatske te objašnjava ekološku važnost močvara.</p> | <p>naseljenost i gospodarski razvoj, razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske, analizira hrvatske vodne zalihe i navodi mјere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda.</p> |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 3). | | | | | | |
| BC. 1. 6 | <p>Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - navodi definiciju tla i glavne čimbenike nastanka tla - objašnjava važnost tla - navodi glavne vrste zonalnih i azonalnih tala u svijetu i Hrvatskoj - uz pomoć tematskih karata obrazlaže geografsku raspodjelu glavnih vrsta tala u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje osnovna obilježja i gospodarsku vrijednost glavnih vrsta tala - navodi procese degradacije tla (erozija, salinifikacija, laterizacija), opisuje primjere sprječavanja degradacije iz svijeta i Hrvatske - razlikuje prirodni i izmijenjeni biljni pokrivač te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti i nestanka | <p>Izriče definiciju tla, navodi osnovne vrste zonalnih i azonalnih tala, navodi načine degradacije tla i njezin utjecaj na smanjenje bioraznolikosti.</p> | <p>Navodi glavne čimbenike nastanka tla, objašnjava važnost tla, opisuje raspodjelu glavnih vrsta tala i pripadajuću prirodnu vegetaciju u svijetu i Hrvatskoj te objašnjava njihovu gospodarsku vrijednost.</p> | <p>Obrazlaže utjecaj gospodarskih aktivnosti na degradaciju tla i promjenu prirodnoga biljnog pokrivača te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Analizira važnost, raspodjelu i društveno uvjetovane promjene tla i živoga svijeta te argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | određenih staništa u svijetu i Hrvatskoj - argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti | | | | |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1). | | | | | | |

ODRŽIVOST

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| C. 1.1 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka te objašnjava glavne posljedice tih onečišćenja, uz primjere iz svijeta i Hrvatske - analizira stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u životnoj sredini - navodi moguće uzroke i posljedice globalnoga zatopljenja - opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske - navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj, njihova obilježja - opisuje obilježja nacionalnih parkova Hrvatske | Opisuje neke od uzroka, izvora i oblika onečišćenja tla, vode i zraka te opisuje neke posljedice tih onečišćenja, navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja. | Opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka te posljedice tih onečišćenja, opisuje osnovna obilježja nacionalnih parkova Hrvatske. | Objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja tla, vode i zraka na primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje globalno zatopljenje, opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Opisuje moguće uzroke i objašnjava posljedice globalnoga zatopljenja, opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj te analizira stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u životnoj sredini. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 2. RAZRED (70 + 35 SATI ILI 35 + 70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------------|--|
| 1. | AB. 1./2. 1 | Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 2. | AB. 1./2. 2 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 3. | B. 1./2. 1 | Učenik objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. |
| 4. | B. 2. 2 | Učenik uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti, čimbenike razvoja i čimbenike lokacije pojedinih gospodarskih djelatnosti na različitim prostornim razinama. |
| 5. | AB. 2. 3 | Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. |
| 6. | BC. 2. 4 | Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, obrazlaže važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. |
| 7. | ABC. 2. 5 | Učenik objašnjava pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. |
| 8. | C. 2. 1 | Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. |
| 9. | AC. 2. 2 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje. |

GEOGRAFIJA 2. RAZRED

PROSTORNI IDENTITET

| ODGOJNO-OBRZOZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| AB. 1./2. 1 | Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva te demografske strukture i procese na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti - analizira natalitet, mortalitet, infantilni mortalitet, fertilitet, vitalitet, prirodnu promjenu, koeficijent maskuliniteta i feminiteta - obrazlaže prostorno kretanje stanovništva Hrvatske (migracije prema uzroku, dometu i trajanju) - uspoređuje prostore s različitim trendovima općega kretanja stanovništva u Hrvatskoj - objašnjava demografske strukture (biološka, obrazovna, gospodarska, nacionalna, vjerska, jezična) | Opisuje s pomoću grafičkih prikaza kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti, temeljne odrednice prirodnoga i prostornog kretanja te glavne demografske strukture. | Objašnjava kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti i odrednice prirodnoga kretanja, navodi primjere migracija prema uzroku, dometu i trajanju te objašnjava demografske strukture. | Uspoređuje prostore u Hrvatskoj s različitim trendovima općega kretanja stanovništva. | Uspoređuje osnovne demografske strukture i procese Hrvatske s odabranim primjerima iz svijeta. |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Održivi razvoj (IV. C. 4) te Gradički odgoj i obrazovanje (A. 4. 5; C. 4. 1). | | | | | | |
| AB. 1./2. 2 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice suvremenih demografskih procesa na nacionalnoj i svjetskoj razini s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta - navodi tipove i mjere populacijskih politika (eugenička, redistributivna, restriktivna i ekspanzivna) te raspravlja o njima - objašnjava utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na | Opisuje važnost podatka o očekivanom trajanju života, navodi tipove populacijskih politika i njihov utjecaj na demografske procese i strukture. | Uspoređuje očekivano trajanje života u različitim dijelovima svijeta, navodi mjere pojedinih tipova populacijskih politika te navodi uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage. | Raspravlja o tipovima i mjerama populacijskih politika s posebnim osvrtom na hrvatsku populacijsku politiku. | Objašnjava utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa te mjera populacijske politike na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske. |

| | | gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske - objašnjava uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 1./2. 1 | Učenik objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. | - opisuje etape urbanizacije - navodi različite kriterije za određivanje gradskih naselja i obrazlaže njihovu primjenu - objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u Hrvatskoj - uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju | Opisuje etape urbanizacije, navodi različite kriterije za izdvajanje gradskih naselja te opisuje morfološku strukturu naselja u zavičaju. | Objašnjava etape urbanizacije, obrazlaže primjenu kriterija za izdvajanje gradskih naselja te opisuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u Hrvatskoj. | Objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u Hrvatskoj. | Uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju. |
| B. 2. 2 | Učenik uspoređuje različite pokazatelje razvijenosti, čimbenike razvoja i čimbenike lokacije pojedinih gospodarskih djelatnosti na različitim prostornim razinama. | - obrazlaže čimbenike razvoja pojedinih djelatnosti - uspoređuje gospodarske i socioekonomske pokazatelje razvijenosti* - uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti (usporedom udjela zaposlenih i ostvarenoga dohotka) - analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta - analizira čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju | Navodi čimbenike razvoja i čimbenike lokacije, opisuje strukturu i razvijenost gospodarstva u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu. | Opisuje čimbenike razvoja i čimbenike lokacije te analizira strukturu gospodarstva i uspoređuje važnost pojedinih sektora djelatnosti u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu. | Analizira pokazatelje razvijenosti te prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti na različitim primjerima iz Hrvatske i svijeta. | Analizira gospodarske i socioekonomske pokazatelje razvijenosti te čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | <p>*Učenik analizira pojedine pokazatelje razvijenosti. Uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnom BDP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni) te da se u tercijarni pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).</p> <p>Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda po državama, pritom definirajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, koje proizvode domaći čimbenici, bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili inozemstvu. Razlikuje pojmove bruto nacionalni proizvod (BNP) i bruto domaći proizvod (BDP), pri čemu BDP definira kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, bez obzira na to tko posjeduje kapital i rad koji se koristi u proizvodnji tih dobara.</p> <p>Učenik analizira odabrane pokazatelje gospodarske razvijenosti koristeći se dostupnim podatcima Svjetske banke. Indeksi svjetskoga razvoja obuhvaćaju više od 800 indikatora podijeljenih u 20 kategorija. Kao posebno bitna kategorija izdvaja se HDI (human development index ili indeks ljudskog razvoja) koji je agregirani indeks nastao zbrajanjem očekivanoga trajanja života prilikom rođenja, prosječnoga broja godina obrazovanja (osoba u dobi od 25 godina), očekivanoga trajanja školovanja (za djecu koja ulaze u sustav obrazovanja) te BNP-a po stanovniku (prema paritetu kupovne moći).</p> <p>Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 4).</p> | | | | | |
| AB. 2. 3 | <p>Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije - objašnjava utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja - obrazlaže ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskom gospodarstvu te ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svijetu (EU, OPEC, UN, WTO) | <p>Navodi definiciju multinacionalne kompanije i opisuje utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja.</p> | <p>Opisuje ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu te utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije.</p> | <p>Obrazlaže ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu.</p> | <p>Objašnjava pozitivne i negativne učinke globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama.</p> |
| <p>Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Poduzetništvo (4. ciklus, A. 4. 2) te Gradanski odgoj i obrazovanje (A. 4. 2, C. 4. 1, C. 4. 3).</p> | | | | | | |
| BC. 2. 4 | <p>Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, obrazlaže važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže važnost resursa i sirovina - s pomoću geografske karte opisuje prostorni raspored neobnovljivih i obnovljivih izvora energije - raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije te zauzima stav o njihovu korištenju | <p>Opisuje važnost resursa i sirovina, razvoj industrije, navodi energetske izvore i mineralne sirovine te opisuje obilježja industrije u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Opisuje prostorni raspored važnijih energetskih izvora i mineralnih sirovina te industrije u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije te obilježja i prostorni raspored industrije u zavičaju i Hrvatskoj.</p> | <p>Obrazlaže važnost sirovina, energije i industrije za gospodarski razvoj te raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - analizira energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije u zavičaju i Hrvatskoj - analizira razvoj, obilježja, prostorni raspored i značenje industrije u Hrvatskoj | | | | |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 4). | | | | | | |
| ABC. 2. 5 | Učenik objašnjava pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava čimbenike razvoja turizma - objašnjava utjecaj turizma na socioekonomске i prostorne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta - razlikuje oblike turizma u Hrvatskoj i svijetu - navodi selektivne oblike turizma u Hrvatskoj - uspoređuje podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma te prepoznaje turistički najrazvijenija područja - razlikuje turističke regije Hrvatske, izdvaja važnja turistička mjesta i njihove atrakcije - navodi pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš | <p>Objašnjava pojavu i razvoj turizma, razlikuje osnovne i selektivne oblike turizma te izdvaja važnja turistička mjesta i njihove atrakcije u Hrvatskoj i svijetu.</p> | <p>Razlikuje turističke regije Hrvatske te objašnjava utjecaj turizma na socioekonomске i prostorne promjene na primjerima iz Hrvatske i svijeta.</p> | <p>Uspoređuje podatke na razini država o broju turističkih dolazaka, noćenja i prihoda od turizma, prepoznaje turistički najrazvijenija područja te razlikuje pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš.</p> | <p>Objašnjava čimbenike razvoja turizma u turistički najrazvijenijim područjima svijeta.</p> |

| ODRŽIVOST | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| C. 2. 1 | Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. | - analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na poljoprivrednu proizvodnju - izdvaja najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podacima FAO-a - objašnjava globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu - raspravlja o primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane i o održivoj poljoprivredi | Analizira prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na poljoprivrednu proizvodnju. | Izdvaja najveće proizvođače i izvoznike/uvoznike glavnih prehrambenih poljoprivrednih proizvoda prema statističkim podacima FAO-a. | Objašnjava globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu. | Raspravlja o održivoj poljoprivredi i primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 3). | | | | | | |
| AC. 2. 2 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje. | - navodi osnovnu funkciju zemljišne knjige (gruntovnice) i katastra - na odabranim primjerima opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru primjenjujući geografska znanja i vještine - služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja (ISPU) - služi se preglednikom katastarskih podataka za pronalazak katastarskih čestica na katastarskom planu | Učenik navodi ciljeve i načela prostornoga uređenja Hrvatske, osnovnu funkciju zemljišne knjige (gruntovnice) i katastra te sudjeluje u istraživačkom radu.* | Učenik razlikuje zemljišnu knjigu (gruntovnicu) od katastarsku općinu od katastarske čestice te opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru u skladu s važećim zakonskim odredbama. | Učenik se služi informacijskim sustavom prostornoga uređenja, preglednikom katastarskih podataka te aplikacijom za pregled zemljišnih knjiga za rješavanje projektnoga zadatka u sklopu istraživačkog rada. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | - upotrebljava aplikaciju za pregled zemljišnih knjiga | | | | |
| <p>*Ciljevi istraživanja su: uz pomoć preglednika katastarskih podataka pronaći katastarsku česticu na prostoru zavičaja, pogodnu za gradnju zamišljenoga objekta; istražiti kome katastarska čestica pripada te može li se kupiti i nad njom ostvariti vlasništvo; istražiti što je sve potrebno učiniti da bi se ostvarilo pravo gradnje zamišljenoga objekta u skladu s važećim zakonskim odredbama. Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Uporaba IKT-a (A. 5. 2) i Poduzetništvo (B. 1. 2).</p> | | | | | |

4. NASTAVNI PLAN 70 SATI

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA ČITANJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA - 1. ILI 2. RAZRED (70 SATI)

| R.B. | ŠIFRA ISHODA | ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD |
|------|--------------------|--|
| 1. | B. 1./2. 1 | Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 2. | B. 1./2. 2 | Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom. |
| 3. | BC. 1./2. 6 | Učenik objašnjava utjecaj mora i voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 4. | BC. 1./2. 7 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 5. | C. 1./2. 1 | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. |
| 6. | AB. 1./2. 1 | Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva, demografske strukture i utjecaj demografskih obilježja na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. |
| 7. | B. 1./2. 3 | Učenik objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. |
| 8. | B. 1./2. 4 | Učenik analizira razvijenost gospodarstva i čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti. |
| 9. | AB. 1./2. 5 | Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. |
| 10. | BC. 1./2. 8 | Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. |
| 11. | C. 1./2. 2 | Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomernu dostupnost hrane u svijetu. |

| | | |
|-----|-------------|---|
| 12. | AC. 1./2. 3 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje. |
|-----|-------------|---|

| GEOGRAFIJA 1. ILI 2. RAZRED | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| PROSTORNI IDENTITET | | | | | | |
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| AB. 1./2. 1 | Učenik objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika, pokazatelje prirodnoga i prostornog kretanja stanovništva, demografske strukture i utjecaj demografskih obilježja na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske s pomoću tablica, grafičkih prikaza i geografske karte. | - objašnjava razmještaj i kretanje broja stanovnika te gustoću naseljenosti - analizira natalitet, mortalitet, prirodnu promjenu stanovništva - obrazlaže prostorno kretanje stanovništva (migracije prema uzroku, dometu i trajanju) - objašnjava demografske strukture (biološka, obrazovna, gospodarska, nacionalna, vjerska, jezična) - objašnjava utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske - objašnjava uzroke i posljedice suvremenih migracija radne snage | Opisuje s pomoću grafičkih prikaza razmještaj i kretanje broja stanovnika, gustoću naseljenosti, odrednice prirodnoga kretanja stanovništva, migracije i demografske strukture u Hrvatskoj. | Objašnjava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva te vrste migracija prema uzroku, dometu i trajanju u Hrvatskoj. | Objašnjava demografske strukture koristeći se tablicama, grafičkim prikazima i geografskim kartama te navodi uzroke i posljedice na primjerima iz Hrvatske. | Objašnjava utjecaj pojedinih demografskih struktura i procesa na gospodarski i prostorni razvoj Hrvatske. |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Grđanski odgoj i obrazovanje (A. 4. 5; C. 4. 1) te Održivi razvoj (IV. C. 2). | | | | | | |

PROSTORNE ORGANIZACIJE I PROCESI

| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA | |
| B. 1./2. 1 | Učenik navodi geološka razdoblja, razlikuje vrste stijena, objašnjava postanak reljefa i opisuje utjecaj reljefa na stanovništvo i njegove aktivnosti na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi geološku podjelu na eone, podjelu fanerozoika na ere i periode - razlikuje vrste stijena po nastanku i navodi primjere njihova iskorištavanja - objašnjava endogene pokrete i oblike - objašnjava egzogene procese i oblike - opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa i njihov utjecaj na naseljenost, djelatnosti i život u svijetu i Hrvatskoj - objašnjava pojam georaznolikosti, vrijednost i važnost zaštite geobaštine te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske | Učenik razlikuje glavne genetske tipove reljefa i daje karakteristične primjere iz Hrvatske i svijeta. | Učenik navodi geološka razdoblja i vrste stijena prema postanku, navodi primjere iskorištavanja stijena te razlikuje georaznolikost i geobaštinu. | Učenik opisuje osnovna obilježja kenozoika, razlikuje vrste stijena prema postanku i navodi primjere, opisuje geografsku raspodjelu glavnih tipova reljefa u svijetu i Hrvatskoj, navodi razloge zaštite geobaštine. | Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, prepoznaje karakteristične egzogene oblike reljefa u svojoj okolini, objašnjava utjecaj reljefa na društveno-gospodarsku nadgradnju na primjerima iz svijeta i Hrvatske, objašnjava vrijednost geobaštine i opisuje primjere zaštićene geobaštine u svijetu i Hrvatskoj. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |
| B. 1./2. 2 | Učenik objašnjava glavne uzroke i posljedice svih razina cirkulacije atmosfere i služi se sinoptičkom kartom. | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava glavne uzroke planetarnih i monsunskih vjetrova - objašnjava nastanak i obilježja ciklone i anticiklone - navodi obilježja vremenskih nepogoda - opisuje tercijarnu cirkulaciju - razlikuje elemente sinoptičke karte* - analizira situaciju na sinoptičkoj karti i na temelju nje predviđa vrijeme | Navodi planetarne vjetrove, opisuje obilježja ciklone i anticiklone te razlikuje elemente sinoptičke karte. | Opisuje planetarne vjetrove i monsune, razlikuje toplu i hladnu frontu, opisuje tropski ciklon i vremenske nepogode, sa sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć očitava stanje vremena. | Opisuje planetarnu cirkulaciju, nastanak i obilježja ciklone i anticiklone, navodi primjere tercijarne cirkulacije, na temelju sinoptičke karte uz učiteljevu pomoć predviđa vrijeme. | Objašnjava glavne uzroke i posljedice primarne, sekundarne i tercijarne cirkulacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske, na temelju sinoptičkih karata samostalno predviđa promjenu meteorološke situacije u Hrvatskoj i Europi. |

*Način prikazivanja tlaka zraka izobarama i brojčanom vrijednošću hektopaskala, način prikazivanja fronti te slovne oznake ciklone i anticiklone.

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|---|
| B. 1./2. 3 | Učenik objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja te uspoređuje obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. | - navodi karakteristične funkcije gradskih naselja - objašnjava morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u Hrvatskoj - uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju | Navodi karakteristične funkcije gradskih naselja, opisuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u kojemu živi. | Opisuje morfološku i funkcionalnu strukturu naselja u Hrvatskoj. | Objašnjava obilježja i funkcije ruralnih i urbanih naselja u Hrvatskoj. | Uspoređuje funkcije naselja u kojemu živi s ostalim naseljima u zavičaju. |
| B. 1./2. 4 | Učenik analizira razvijenost gospodarstva i čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti. | - obrazlaže čimbenike razvoja pojedinih djelatnosti - analizira s pomoću tematskih karata gospodarske i socioekonomiske pokazatelje razvijenosti* - objašnjava važnost pojedinih sektora djelatnosti (usporednom udjelu zaposlenih i ostvarenog dohotka) - navodi primjere prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika lokacije pojedinih gospodarskih djelatnosti - analizira čimbenike lokacije gospodarskih djelatnosti u zavičaju | Razlikuje BNP od BDP-a i na tematskoj karti izdvaja najrazvijenije prostore (države) svijeta, opisuje važnost pojedinih sektora djelatnosti. | Objašnjava važnost sintetičkih pokazatelja razvijenosti na primjeru HDI-ja te na tematskoj karti izdvaja države s najvišim HDI-jem, navodi primjere prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika lokacije pojedinih djelatnosti. | Obrazlaže čimbenike razvoja pojedinih djelatnosti te objašnjava čimbenike lokacije na primjeru odabране djelatnosti. | Analizira zastupljenost i važnost gospodarskih djelatnosti u zavičaju i analizira njihove čimbenike lokacije. |
| AB 1./2. 5 | Učenik objašnjava utjecaj globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama. | - objašnjava utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije - opisuje utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja - obrazlaže ulogu multinacionalnih kompanija u svjetskome gospodarstvu te ulogu ekonomskih integracija i međunarodnih | Navodi definiciju multinacionalne kompanije, čimbenike razvoja turizma, oblike turizma, opisuje utjecaj globalizacije na pojedine djelatnosti (trgovina, turizam, promet, industrija, poljoprivreda) i ekonomiju znanja. | Opisuje na odabranim primjerima ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu, utjecaj prometa i trgovine na proces globalizacije te | Obrazlaže na odabranim primjerima ulogu multinacionalnih kompanija, ekonomskih integracija i međunarodnih organizacija u svjetskom gospodarstvu te objašnjava čimbenike razvoja turizma. | Objašnjava primjere pozitivnih i negativnih učinaka globalizacije na razvoj gospodarstva i društva na različitim prostornim razinama te primjere pozitivnih i negativnih učinaka pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš. |

*Učenik analizira pojedine pokazatelje razvijenosti. Uspoređuje udio zaposlenih u četiri sektora djelatnosti s udjelom sektora u ukupnom BDP-u. Pritom treba voditi računa da statistika prati tri sektora djelatnosti: primarni (poljoprivreda i gospodarenje sirovinama), sekundarni (proizvodni) i tercijarni (uslužni) te da se u tercijarni pribraja i kvartarni sektor (istraživanje i ekonomije temeljene na znanju).

Učenik analizira vrijednosti bruto nacionalnoga proizvoda po državama, definirajući BNP kao ukupnu tržišnu vrijednost finalnih dobara i usluga proizvedenih u nekoj zemlji tijekom godine, koje proizvode domaći čimbenici, bez obzira na to nalaze li se u zemlji ili inozemstvu.

Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme **Održivi razvoj** (IV. A. 4).

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>organizacija u svijetu (EU, OPEC, UN, WTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava čimbenike razvoja turizma - navodi oblike turizma u Hrvatskoj - navodi pozitivne i negativne učinke pojedinih oblika turizma na stanovništvo, gospodarstvo i okoliš | | <p>čimbenike razvoja turizma.</p> | | |
| Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Poduzetništvo (4. ciklus, A. 4. 2) te Gradanski odgoj i obrazovanje (A. 4. 2; C. 4. 1; C. 4. 3). | | | | | | |
| BC. 1./2. 6 | Učenik objašnjava utjecaj mora i voda na naseljenost i gospodarski razvoj na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskoga mora - objašnjava gospodarsko značenje mora i podmorja te proces litoralizacije s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu s primjerima iz svijeta i Hrvatske - objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i Hrvatskoj te navodi neke pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija - objašnjava uzroke i posljedice poplava te različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske - razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske - objašnjava ekološku važnost močvara - analizira hrvatske vodne zalihe, opisuje njihovu kakvoću i navodi mјere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda | <p>Navodi važnost Jadranskoga mora kao izvora hrane i soli, u prometu i turizmu, opisuje naseljenost u dolinama, načine korištenja rijeka, posljedice poplava te navodi osnovne načine vodoopskrbe u Hrvatskoj.</p> | <p>Opisuje osnovna obilježja i važnost Jadranskoga mora, prometnu važnost dolina, objašnjava hidroenergetsku ulogu rijeka u svijetu i Hrvatskoj te navodi neke pozitivne i negativne posljedice gradnje velikih akumulacija, objašnjava uzroke i posljedice poplava.</p> | <p>Opisuje proces litoralizacije, objašnjava ulogu tekućica i dolina u naseljenosti, prometu i gospodarstvu, različite pristupe u obrani od poplava s primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje teškoće u vodoopskrbi krškoga dijela Hrvatske te objašnjava ekološu važnost močvara.</p> | <p>Objašnjava ulogu mora i podmorja u društveno-gospodarskom razvoju, na primjeru svjetskoga i Jadranskog mora, utjecaj kopnenih voda na naseljenost i gospodarski razvoj, razlikuje različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom i izvankrškom dijelu Hrvatske, analizira hrvatske vodne zalihe te navodi mјere održivoga gospodarenja i očuvanja kakvoće voda.</p> |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1). | | | | | | |
| BC. 1./2. 7 | Učenik analizira utjecaj čovjeka na tlo, živi svijet i | <ul style="list-style-type: none"> - navodi definiciju tla i glavne čimbenike nastanka tla | <p>Izriče definiciju tla, navodi osnovne vrste</p> | <p>Navodi glavne čimbenike nastanka tla,</p> | <p>Obrazalaže utjecaj gospodarskih</p> | <p>Analizira važnost, raspodjelu i društveno</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | bioraznolikost na primjerima iz Hrvatske i svijeta koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | - objašnjava važnost tla - navodi glavne vrste zonalnih i azonalnih tala u svijetu i Hrvatskoj - s pomoću tematskih karata obrazlaže geografsku raspodjelu glavnih vrsta tala u svijetu i Hrvatskoj - razlikuje osnovna obilježja i gospodarsku vrijednost glavnih vrsta tala - navodi procese degradacije tla (erozija, salinifikacija, laterizacija), opisuje primjere sprječavanja degradacije iz svijeta i Hrvatske - razlikuje prirodni i izmijenjeni biljni pokrivač te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti i nestanka određenih staništa u svijetu i Hrvatskoj - argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti | zonalnih i azonalnih tala, navodi načine degradacije tla i njezin utjecaj na smanjenje bioraznolikosti. | objašnjava važnost tla, opisuje raspodjelu glavnih vrsta tala i pripadajuću prirodnu vegetaciju u svijetu i Hrvatskoj te objašnjava njihovu gospodarsku vrijednost. | aktivnosti na degradaciju tla i promjenu prirodnoga biljnog pokrivača te objašnjava uzroke i posljedice smanjenja bioraznolikosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | uvjetovane promjene tla i živoga svijeta te argumentira potrebu očuvanja bioraznolikosti. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 1). | | | | | | |
| BC. 1./2. 8 | Učenik objašnjava strukturu, rezerve i prostorni raspored energetskih izvora i mineralnih sirovina, važnost sirovina i energije za gospodarski razvoj te obilježja, prostorni raspored i značenje industrije. | - objašnjava važnost resursa i sirovina - s pomoću geografske karte opisuje prostorni raspored neobnovljivih i obnovljivih izvora energije - raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije te zauzima stav o njihovu korištenju - opisuje energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije u zavičaju i Hrvatskoj - objašnjava obilježja, prostorni raspored i značenje industrije u Hrvatskoj | Navodi resurse, sirovine, izvore energije i vrste industrije u zavičaju i Hrvatskoj. | Opisuje prostorni raspored resursa i sirovina, važnost resursa, sirovina, izvora energije i obilježja industrije u zavičaju i Hrvatskoj. | Opisuje energetske potencijale, proizvodnju i potrošnju električne energije te objašnjava prostorni raspored industrije u zavičaju i Hrvatskoj. | Objašnjava važnost sirovina, energije i industrije za gospodarski razvoj te raspravlja o važnosti i obvezi korištenja obnovljivih izvora energije. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. A. 4). | | | | | | |

| ODRŽIVOST | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| ODGOJNO-OBRZOVNI ISHOD | | RAZRADA ISHODA | RAZINE USVOJENOSTI | | | |
| C. 1./2. | 1 | | ZADOVOLJAVAĆA | DOBRA | VRLO DOBRA | IZNIMNA |
| | Učenik objašnjava uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje glavne uzroke, izvore i oblike onečišćenja tla, vode i zraka te objašnjava glavne posljedice tih onečišćenja, uz primjere iz svijeta i Hrvatske - istražuje stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u sredini u kojoj živi - navodi moguće uzroke i posljedice globalnoga zatopljenja - opisuje neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske - navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja - opisuje obilježja nacionalnih parkova Hrvatske | Opisuje neke od uzroka, izvora i oblika onečišćenja tla, vode i zraka te neke posljedice tih onečišćenja, navodi kategorije zaštite prirodnih područja u Hrvatskoj i njihova obilježja. | Opisuje glavne uzroke, izvora i oblika onečišćenja tla, vode i zraka te posljedice tih onečišćenja, navodi osnovna obilježja nacionalnih parkova Hrvatske. | Objašnjava uzroke i posljedice onečišćenja tla, vode i zraka na primjerima iz svijeta i Hrvatske, opisuje globalno zatopljenje, navodi neke izazove upravljanja zaštićenim područjima na primjerima iz svijeta i Hrvatske. | Opisuje moguće uzroke i objašnjava posljedice globalnoga zatopljenja, opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj te istražuje stanje okoliša i problem gospodarenja otpadom u sredini u kojoj živi. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. B. 1). | | | | | | |
| | Učenik analizira važnost poljoprivrede i neravnomjernu dostupnost hrane u svijetu. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na poljoprivrednu proizvodnju - objašnjava globalnu dostupnost hrane i načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu - raspravlja o primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane i o održivoj poljoprivredi | Navodi uz učiteljevu pomoć osnovne prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na poljoprivrednu proizvodnju te primjere prostora pothranjenosti i gladi u svijetu. | Samostalno navodi prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike koji utječu na poljoprivrednu proizvodnju te objašnjava globalnu dostupnost hrane. | Opisuje obilježja suvremene poljoprivrede te navodi načine rješavanja problema pothranjenosti i gladi u svijetu. | Raspravlja o održivoj poljoprivredi i primjeni suvremenih tehnologija u proizvodnji hrane. |
| Ostvaruje se očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj (IV. C. 3). | | | | | | |

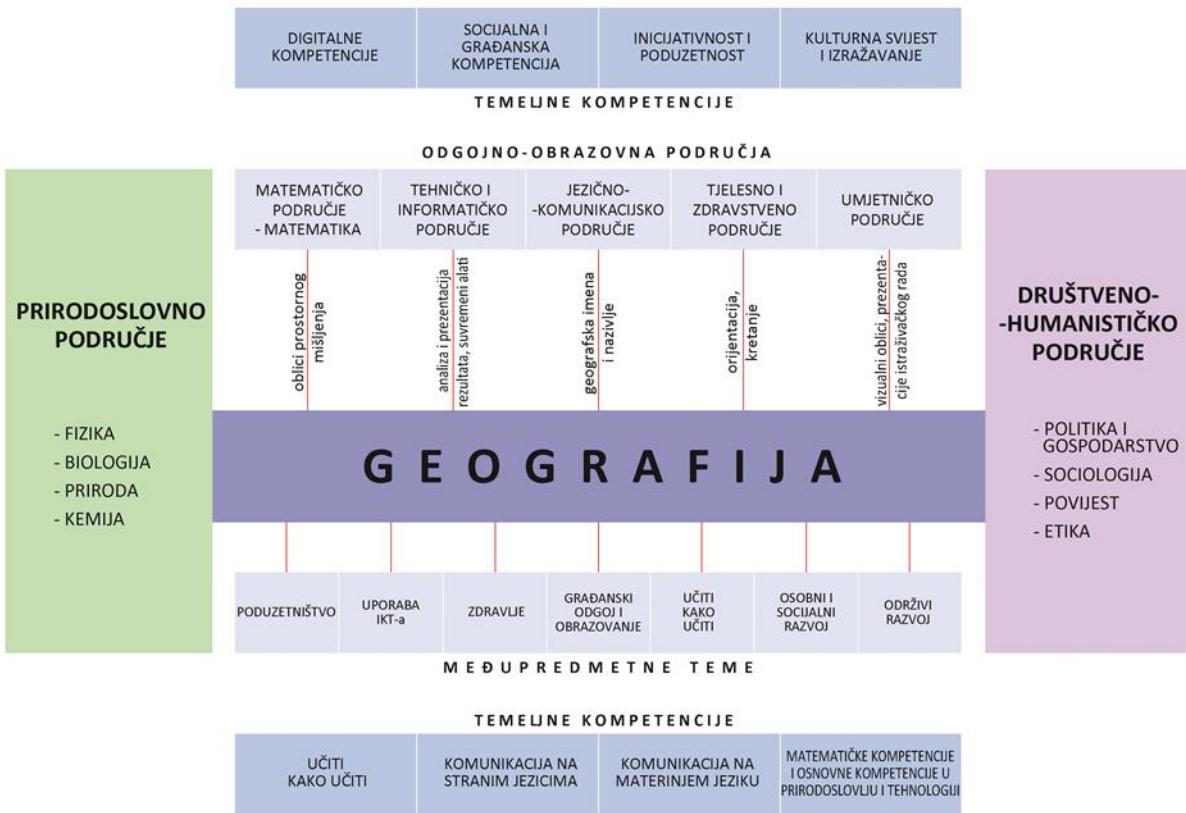
| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| AC. 1./2. 3 | Učenik primjenjuje geografska znanja i vještine u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života vezanih uz prostorno planiranje. | <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovnu funkciju zemljavične knjige (gruntovnice) i katastra - na odabranim primjerima opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru primjenjujući geografska znanja i vještine - služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja (ISPU) - služi se preglednikom katastarskih podataka za pronađak katastarskih čestica na katastarskom planu - upotrebljava aplikaciju za pregled zemljavičnih knjiga* | Razlikuje funkcije zemljavične knjige (gruntovnice) i katastra te sudjeluje u istraživačkom radu*. | Opisuje proceduru provedbe zahvata u prostoru u skladu s važećim zakonskim odredbama. | Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja u rješavanju pitanja iz svakodnevnoga života. | Služi se informacijskim sustavom prostornoga uređenja, preglednikom katastarskih podataka te aplikacijom za pregled zemljavičnih knjiga za rješavanje projektnog zadatka u sklopu istraživačkoga rada. |
| <p>*Ciljevi istraživanja su: uz pomoć preglednika katastarskih podataka pronaći katastarsku česticu na prostoru zavičaja pogodnu za gradnju zamišljenog objekta; istražiti kome katastarska čestica pripada te može li se kupiti i nad njom ostvariti vlasništvo; istražiti što sve treba učiniti da bi se ostvarilo pravo gradnje zamišljenog objekta u skladu s važećim zakonskim odredbama.</p> <p>Ostvaruju se očekivanja međupredmetnih tema Uporaba IKT-a (A. 5. 2) i Poduzetništvo (B. 1. 2)</p> | | | | | | |

E. POVEZANOST S DRUGIM ODGOJNO-OBRAZOVnim PODRUČJIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Kao znanost u interdisciplinarnim područjima znanosti, geografija je mosna znanost koja povezuje prirodno i društveno područje znanosti. Ona pridonosi razvoju generičkih kompetencija u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma, međupredmetnim temama i nastavnim predmetima, što je vidljivo u odgojno-obrazovnim ciljevima, ishodima i sadržajima učenja i poučavanja nastavnog predmeta Geografija. Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije i suvremenih kartografskih alata pridonosi razvoju informacijske i digitalne pismenosti. Svojim sadržajima iz fizičke i društvene geografije te njihovom povezanošću Geografija pridonosi razvoju kritičkoga mišljenja te osobnom i socijalnom razvoju.

Geografija ostvaruje povezanost sa svim područjima kurikuluma, što je čini jedinstvenim nastavnim predmetom. Fizička geografija, zajedno s fizikom, kemijom i biologijom, pridonosi razvoju korištenja prirodoslovnih znanja, prepoznavanju prirodoslovnih pitanja i donošenju zaključaka temeljenih na dokazima. Društvena geografija velikim dijelom sudjeluje u ostvarivanju očekivanja društveno-humanističkoga područja te pridonosi proučavanju povijesnoga razvoja određenoga područja i objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza i procesa. Značajan je doprinos Geografije nastavnim predmetima Sociologija, Politika i gospodarstvo u razumijevanju sadržaja u domenama Politička pismenost, Ekonomski pismenost te Potencijali i odgovornost kroz detaljniju obradu pojedinih sadržaja na fenomenološkoj razini. Geografija pridonosi Povijesti dajući prostorni kontekst u objašnjavanju uzročno-posljedičnih veza i procesa. Geografija doprinosi razvoju svih oblika mišljenja, a posebno prostornog, što učenicima olakšava razumijevanje sadržaja u domeni Oblik i prostor u Matematici, a matematička znanja i vještine primjenjuju se u rješavanju prostornih problema u geografiji. Koristeći geografska imena i znanstveno utemeljenu terminologiju, Geografija pridonosi razvoju jezično-komunikacijskoga područja. Geografija je povezana s tehničkim i informatičkim područjem koristeći suvremenu informacijsku i komunikacijsku tehnologiju pri provedbi istraživanja, analizi i prezentaciji rezultata te korištenju suvremenih alata poput GIS-a. Izrada grafičkih prikaza i tematskih karata te različiti vizualni oblici prezentiranja istraživačkoga rada povezuju Geografiju s umjetničkim područjem. Geografija pridonosi tjelesnom i zdravstvenom području razvojem vještine orientacije i kretanja u prostoru.

Također Geografija pridonosi ostvarenju odabranih odgojno-obrazovnih očekivanja svih međupredmetnih tema. Razvijanjem svijesti o ograničenosti izvora energije i sirovina te potrebe za održivim upravljanjem prostorom Geografija u sklopu koncepta Održivosti pridonosi ostvarivanju očekivanje međupredmetne teme Održivi razvoj. Ostvarivanjem ishoda poput analize utjecaja globalizacije na nacionalni identitet i suverenitet drugih, Geografija pridonosi realizaciji očekivanja međupredmetnih tema Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj. Objašnjavanjem čimbenika razvoja i lokacije pojedinih aktivnosti Geografija pridonosi realizaciji očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo. Ostvarivanju očekivanja međupredmetne teme Zdravlje Geografija pridonosi analizom utjecaja prirodno-geografskih i društveno-geografskih čimbenika na širenje bolesti i kvalitetu zdravlja te analizom neravnomjerne dostupnosti hrane u svijetu. Spoznajama o tome kako prikupljati, odabirati, organizirati, prezentirati te efikasno koristiti informacije s ciljem rješavanja prostornih problema Geografija pridonosi ostvarivanju očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti.



Sl. 2. Povezanost Geografije s odgojno-obrazovnim područjima, međupredmetnim temama i nastavnim predmetima

F. UČENJE I POUČAVANJE NASTAVNOGA PREDMETA GEOGRAFIJA

Glavna načela u učenju i poučavanju Geografije usmjerena su prema razvoju učenika kao cijelovitih osoba, pri čemu su učenici aktivni dionici u procesu učenja. Učenicima se postavljaju visoka očekivanja prilagođena njihovoј dobi i kognitivnim mogućnostima, koja ih trebaju sposobiti za cjeloživotno učenje te aktivno sudjelovanje u životu lokalne, nacionalne i globalne zajednice.

Radi zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, ovaj kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje i prilagodavanje iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama*, a radi zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama *Okvira za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika*.

Iskustva učenja

Ciljevi učenja i poučavanja Geografije ostvaruju se uz pomoć geografskih koncepata i u sklopu njih definiranih odgojno-obrazovnih ishoda. Poučavanjem temeljenim na konceptima kod učenika se razvija sposobnost razumijevanja Zemljinih sustava, njihovih sadržaja, odnosa, ovisnosti i odraza nastalih prožimanjem prirodnih i/ili društvenih elemenata s ciljem predviđanja, planiranja i donošenja dalekosežnih odluka. Učenici uče pristupati svijetu poglavito kroz prostornu perspektivu, utvrđivanjem zakonitosti u prostoru i definiranjem određenih prostorno-vremenskih modela s ciljem funkcionalne organizacije prostora za potrebe ljudskih zajednica, poštujući potrebe očuvanja okoliša za buduće generacije i druge vrste živoga svijeta. U procesu učenja i poučavanja Geografije kod učenika se razvija istraživački pristup proučavanju prostora, omogućava se sustavno provođenje istraživanja, primjena geografskih metoda, ključnih koncepata i prostorno-vremenskih modela.

U učenju i poučavanju Geografije primjenjuje se kompetencijski pristup. Razvoj geografskih kompetencija odvija se postupno tijekom osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, što potvrđuju sve složeniji odgojno-obrazovni ishodi definirani u pojedinim konceptima. Prostorni obuhvat kao specifičan geografski koncept poučava se primjenom načela *od bližega prema daljem*.

Učenje i poučavanje treba biti u znaku aktivnoga učenja koje omogućava razvijanje ne samo geografskih nego i metodičkih, komunikacijskih i socijalnih kompetencija učenika. Učenicima trebaju biti na raspolaganju različiti izvori znanja (tekstualni, grafički...) te tehnika i tehnologija kako bi ih učili svrhovito odabirati i prikladno koristiti. Aktivnom učenju treba pridonijeti primjena načela slobodnoga izbora organizacijskih oblika rada, strategija učenja i izbora sadržaja učenja, što bi moglo rezultirati većom motivacijom i višom razinom usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Stare postulate *slušaj, pamti, ponovi* valja zamijeniti postulatima *istraži, promisli, stvorи nešto novo*.

Uloga učitelja

Tradicionalna uloga učitelja kao prenositelja znanja u suvremeno se doba transformira u ulogu medijatora i voditelja procesa učenja te suradnika i mentora. Ovakva uloga učitelja Geografije implicira veću kreativnost u planiranju poučavanja te primjenu odgovarajućih strategija učenja i poučavanja u vođenju učenika kroz proces aktivnog učenja, a s ciljem ostvarivanja visoke razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

Učitelj treba učenicima pružiti emocionalnu, socijalnu i intelektualnu podršku, a odnos između njega i učenika mora biti suradnički i fleksibilan s jasno određenim pravilima rada, ponašanja i međusobnoga uvažavanja. Važna uloga učitelja je i praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje. Učitelj treba pružiti potpunu i pravodobnu informaciju o uspješnosti učenja i napretku učenika s ciljem njegova usmjeravanja u tom procesu, ali i kao poticaj i ohrabrenje kako bi se povećalo samopoštovanje i uspješnost kao važni preduvjeti individualnoga napretka. Radi ostvarivanja potencijala svakog učenika individualizacija poučavanja izuzetno je važna jer učenici odgojno-obrazovne ishode svladavaju različitim tempom, imaju različite mogućnosti, interes i sposobnosti te razine predznanja.

Materijali i izvori

U učenju geografije koriste se udžbenik, atlas i radna bilježnica te brojni drugi različiti analogni i digitalni materijali i izvori za učenje koji pridonose uspješnijem ostvarenju ishoda i potiču znatiželju. Vizualizacija geografskih sadržaja ostvaruje se korištenjem različitih vrsta geografskih karata, atlosa, modela, uređaja, grafičkih i slikovnih materijala, udžbeničke i ostale literature te brojnih sadržaja i alata u elektroničkom obliku. Tijekom procesa učenja i poučavanja učenici dio materijala i izvora izrađuju i pronalaze samostalno. E-učenje ospozobljava učenike za korištenje računalne tehnologije i internetskih izvora kao preduvjeta uspješnoga cjeloživotnog učenja. U višim obrazovnim ciklusima nužno je korištenje GIS-a koji učenicima omogućava interpretaciju i vizualizaciju prostornih organizacija i procesa te lakše uočavanje obrazaca, trendova i problema u prostoru.

Okruženje

Okruženje u kojemu se Geografija poučava i uči treba biti sigurno, ugodno i poticajno. Učionica za Geografiju, u kojoj se odvija najveći dio učenja i poučavanja, treba biti estetski dopadljiva i opremljena različitim nastavnim pomagalima čije korištenje pridonosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.

Objekt istraživanja geografije je prostor. On je idealno okruženje za njezino učenje i poučavanje i zbog toga se dio učenja i poučavanja treba odvijati na terenu, izvan učionice. Poželjno bi bilo organizirati geografsku promatračnicu u školi ili njezinu okruženju, u kojoj mogu biti smješteni instrumenti potrebni za geografska praćenja i istraživanja, te postaviti meteorološku kućicu. Geografski terenski rad oblik je iskustvenog učenja u kojem se učenici susreću s izvornom stvarnošću. Učeći na terenu, učenici povezuju teorijska znanja s vlastitim iskustvom čime se povećava njihov interes, ali i razvija vještina promatranja neposrednog okoliša te uočavanje uzročno-posljedičnih veza i odnosa koji se u njemu događaju. Vrijednost terenskoga rada povećava se ako se provodi interdisciplinarno jer potiče međupredmetno povezivanje i omogućava sveobuhvatniji doživljaj i razumijevanje prostorne stvarnosti.

Učenje i poučavanje Geografije odvija se i u školskoj knjižnici koja je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. To je prostor koji omogućava samostalno učenje i istraživanje jer učenici imaju pristup različitim izvorima znanja: stručnoj literaturi, referentnoj zbirci, časopisima i raznim digitalnim izvorima. Služenje literaturom i izvorima, pravilno citiranje navoda, jedan je od važnih preduvjjeta stjecanja vještina za cjeloživotno učenje koja se prakticira naročito kod pisanja samostalnih, istraživačkih radova. Knjižnica je servis koji omogućava kreativnu suradnju između učenika, školskoga knjižničara i učitelja te korelacijski pristup radu.

Poticajno okruženje za učenje i poučavanje Geografije mogu biti i baštinske ustanove, koje svojim područjem djelovanja koreliraju s ciljevima i ishodima, kao što su: zavičajni/gradski, prirodoslovni, etnografski, tehnički, povijesni i arheološki muzeji te ostali lokaliteti kulturne i prirodne baštine.

Mnogi geografski sadržaji odnose se na prostore koji su znatno udaljeni od prostora života učenika te upotreba IKT-a omogućava vizualan doživljaj svih dijelova svijeta. Jedan od ciljeva učenja i poučavanja Geografije jest osposobiti učenike za djelotvorno korištenje alata digitalne tehnologije s ciljem prikupljanja relevantnih informacija, njihove obrade, analize i pohrane te korištenja za potrebe istraživanja zadanih odgojno-obrazovnim ishodima. Suvremena učionica za nastavni predmet Geografiju trebala bi biti opremljena dovoljnim brojem računala povezanih na internet i sa softverskim programima koji omogućuju implementaciju GIS-a.

Određeno vrijeme

Geografski sadržaji se uče i poučavaju od prvoga ciklusa kroz predmet Priroda i društvo, a od 5. razreda do kraja petoga ciklusa kroz samostalni nastavni predmet Geografiju. U petom razredu Geografija se poučava 53 sata, a u ostalim razredima osnovne škole po 70 sati godišnje. U srednjoj školi nastavni plan ovisi o vrsti programa. U gimnazijama se poučava sve četiri godine po 70 sati godišnje, s iznimkom trećega razreda jezične i klasične gimnazije s 35 sati godišnje. U strukovnim školama godišnji nastavni plan Geografije i razredi u kojima se Geografija uči i poučava ovise o tipu škole.

Određivanje vremena potrebnog za realizaciju pojedinih ishoda dio je autonomije učitelja i ovisi o potencijalu razrednog odjela kao cjeline te o interesima, sposobnostima i vještinama učenika da usvoje propisana znanja i razviju vještine za pojedini razred, a treba biti vidljivo kroz izvedbeni kurikulum koji samostalno izrađuje svaki učitelj. Tjedna i godišnja dinamika realizacije pojedinih ishoda određuje se kurikulumom škole.

Grupiranje učenika

Svaki razredni odjel sadrži određene potencijale koje učitelj treba prepoznati i koristiti za uspješnije učenje. Pri planiranju učenja i poučavanja treba voditi računa o razrednom odjelu kao cjelini, ali i o učenicima kao pojedincima koji znanja, vještine i stavove stječe na sebi svojstven način. Učitelj treba osvestiti da su učenici različiti i svoje poučavanje prilagoditi različitim stilovima učenja. Poučavanje Geografije treba omogućiti suradničko učenje koje prepostavlja mnoga znanja i vještine potrebne za uspješno buduće uključivanje u svijet rada, a odvija se radom u paru ili skupinama. U suradnji s drugim učenicima pojedinci razvijaju sposobnosti rješavanja problema, logičkoga zaključivanja, kreativno i kritičko razmišljanje te im se pruža mogućnost promatrivanja situacije iz tuđe perspektive. Radeći u paru ili skupini, učenici razvijaju svoje socijalne i komunikacijske kompetencije te emocionalnu inteligenciju, koje su važne za uspjeh u životu.

Broj učenika u skupini ovisi o složenosti zadatka. Učenike s teškoćama treba uključivati u skupine pazeci da unutar skupine imaju podršku i razumijevanje te im dodijeliti one zadatke kojima će pridonijeti radu skupine.

G. VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRZOZNIH ISHODA U NASTAVNOM PREDMETU GEOGRAFIJA

Vrednovanje, ocjenjivanje i izvješćivanje detaljno je opisano u *Okviru za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju*, u *Okviru za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama te u Okviru za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika*, a u ovom se poglavlju navode specifičnosti za nastavni predmet Geografija.

Tri su osnova pristupa vrednovanju: vrednovanje naučenoga, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

Vrednovanje naučenoga

Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i stavova na kraju određenoga obrazovnog razdoblja u odnosu na kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode, njihovu razradu i razine usvojenosti. Rezultira ocjenom, a elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Geografija u svim su ciklusima geografska znanja, geografsko istraživanje i vještine te kartografska pismenost.

Element **geografska znanja** obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama i vrednovanjem učeničke mape. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere sastavlja učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Zadaci otvorenoga tipa su zadaci s kratkim odgovorima, dopunjavanja i esejskog tipa. Zadaci zatvorenoga tipa su zadaci višestrukog izbora, višestrukih kombinacija, povezivanja, redanja, sređivanja i korekcijski zadaci. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda. Pisano provjeravanje može se provoditi kao dio hibridnoga vrednovanja. Učenička mapa (portfolio) zbirka je sustavno prikupljenih učeničkih radova koji dokumentiraju učenikova ostvarenja i postignuća. Mapu je nužno kronološki organizirati kako bi omogućila evidenciju učeničkoga napretka unutar predviđenoga vremena. Učenicima mape omogućuju kritički osrt na vlastiti rad i samoprocjenu kao važne postupke u cjeloživotnom učenju i planiranju sljedećih koraka u učenju. Razvijaju i metakognitivno znanje te učenicima omogućuju procjenu širine i dubine vlastita znanja i uvid u prednosti i nedostatke pri obavljanju određenih zadataka. Nužno je da učitelj na početku nastavne godine, u konzultaciji s učenicima, odredi okvirni sadržaj mape te elemente i indikatore koje će primjenjivati pri procjeni kvalitete radova.

Element **geografsko istraživanje i vještine** obuhvaća geografsko istraživanje i vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja. To su vještine: opažanja, postavljanja pitanja, planiranja istraživanja; prikupljanja podataka; bilježenja, vrednovanja i

predstavljanja podataka; interpretiranja i analiziranja podataka te zaključivanja; komuniciranja rezultata i postupka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju. Osim navedenoga, u ovom elementu treba vrednovati grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata) koje se razvijaju postupno i ne moraju biti isključivo vezane uz geografsko istraživanje koje učenici provode u određenom razredu.

U elementu **kartografska pismenost** vrednuje se poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata te interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata. Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slike karte.

Vrednovanje za učenje

Vrednovanje za učenje služi unaprjeđivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Učitelji se mogu koristiti ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, portfolijem, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada. Navedene metode i tehnike ne rezultiraju brojčanom ocjenom, nego relevantnim povratnim informacijama učenicima o rezultatima i napredovanju u radu, boljom motivacijom te unaprjeđivanjem procesa učenja.

Vrednovanje kao učenje

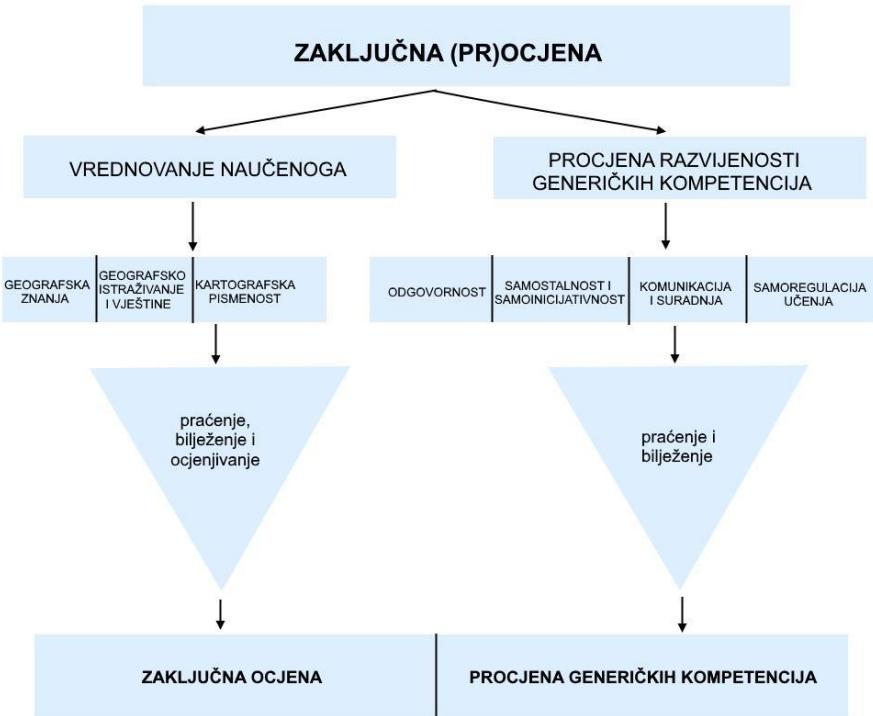
Vrednovanje kao učenje razvija kompetenciju "učiti kako učiti". Implicitira da je proces vrednovanja zapravo integriran u sam proces učenja, pri čemu vrednovanje postaje prilika za učenje, za samoanalizu i samovrednovanje. Metode i tehnike u ovom pristupu vrednovanju su razgovori s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.

Zaključna (pr)ocjena

Zaključna (pr)ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga. Određuje se na temelju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju koje treba kontinuirano bilježiti i obrazlagati baš kao i brojčane ocjene.

Uz zaključnu ocjenu u predmetu učitelj daje procjenu razvijenosti generičkih kompetencija u predmetu: **odgovornost, samostalnost i samoinicijativnost te komunikacija i suradnja**. Elementi, stupnjevi i način procjene razvijenosti navedenih

generičkih kompetencija detaljno su opisani u *Okviru za vrednovanje procesa i ishoda učenja u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju*.



Sl. 3. Elementi i postupci prisutni u procesu donošenja zaključne (pr)ocjene

POJMOVNIK

| POJAM/SINTAGMA | ZNAČENJE |
|--|--|
| analizirati (npr. podatke, procese, raspodjelu...) | - raščlaniti na sastavnice; razina raščlambe postaje složenija prema višim ciklusima odgoja i obrazovanja |
| čitati geografsku kartu | - analizirati sadržaj geografske karte; podrazumijeva pravilno (usmjeravanje) orientiranje karte, poznavanje i razumijevanje elemenata karte, poznavanje i korištenje kartografskih znakova, opisivanje prikazanog prostora (sadržaja, odnosa), imenovanje i pokazivanje zadalog sadržaja, kretanje u prostoru uz pomoć odgovarajuće geografske karte |
| demonstrirati (npr. rotaciju i revoluciju Zemlje) | - zorno prikazati ili pokazati |
| geografska pismenost | - sposobnost razumijevanja Zemljinih sustava, njihovih sadržaja, odnosa, ovisnosti i odraza nastalih prožimanjem prirodnih i/ili društvenih elemenata s ciljem predviđanja, planiranja i donošenja dalekosežnih odluka |
| identificirati (pojavu, proces, obilježja...) | - ovisno o kontekstu, prepoznati, odrediti ili utvrditi |
| imenovati | - navesti geografsko ime |
| imenovati na slijepoj karti | - upisati geografsko ime na odgovarajuće mjesto na slijepoj karti |
| interpretirati (npr. izvore, podatke) | - usmeno ili pisano opisati, objasniti, obrazložiti ili tumačiti |
| istražiti (npr. podatke, pojave) | - prikupiti, obraditi i predstaviti podatke samostalno ili u skupini radi stjecanja novih znanja i razvijanja geografskih vještina; ne rezultira nužno istraživačkim radom |

| | |
|---|---|
| istraživački rad | - simulacija (jednostavnoga) znanstvenog istraživanja; učenici istraživanjem uče sadržaj i procese - upoznaju znanstvenu metodologiju i organizaciju istraživanja, usvajaju pojedine tehnike i metode, razvijaju vještine opažanja, postavljanja pitanja, planiranja istraživanja, prikupljanja podataka, bilježenja, vrednovanja i predstavljanja podataka (npr. statistički, grafički), interpretiranja i analiziranja podataka te zaključivanja, komuniciranja rezultata i postupka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju |
| izvedbeni kurikulum | - kurikulum namijenjen planiranju izvedbe nastave na makrorazini (godišnja) |
| izdvojiti (npr. države, regije, prirodna obilježja) | - izabrati iz skupine prema nekom kriteriju ili odabrati prema nekom zajedničkom obilježju |
| klasificirati (npr. rijeke po sljevovima) | - razvrstati prema određenim kriterijima u kategorije/klase/grupe |
| koristiti se geografskom kartom | - rabiti geografsku kartu za određenu namjenu, poput orientacije i slično; podrazumijeva izbor odgovarajuće geografske karte i njenu uporabu |
| kritički (argumentirano) raspravljati | - raspravljati na temelju prosuđivanja/vrednovanja činjenica |
| opisati (npr. obilježja) | - navesti značajke |
| objasniti (npr. antropogeni utjecaj na tlo) | - učiniti nešto jasnijim, razumljivijim; protumačiti |
| obrazložiti (npr. utjecaj) | - objasniti razloge, potkrijepiti razlozima |
| orientirati kartu | - usjeveriti, usmjeriti kartu prema sjeveru |
| orientirati (se) | - odrediti strane svijeta (istok, zapad, sjever, jug), stajalište (stojnu točku), položaje objekata na terenu te pravac i/ili cilj kretanja na terenu |
| prezentirati (rad) | - predstaviti, prikazati, izložiti |

| | |
|---|---|
| procijeniti (npr. utjecaj) | - utvrditi/odrediti vrijednost ili važnost nečega |
| prostorno mišljenje | - sposobnost vizualiziranja i tumačenja smještaja, udaljenosti, smjerova, odnosa, kretanja i promjena u prostoru |
| raspravljački esej | - vrsta rasprave kojom učenik nastoji razjasniti neke pojave, procese ili probleme tako da ih promatra s različitih strana (gledišta) koristeći pritom svoje znanje; sastoji se od kratkoga uvoda, afirmacije teze, negacije teze i zaključka te nudi mogućnost iznošenja vlastitoga mišljenja |
| raspravljati (npr. o identitetu) | - razmotriti nešto s više gledišta s namjerom da se objasni (usmeno/pisano) |
| slijepa karta | - karta koja u podlozi ima elemente fizičke (kopno i more, jezera, rijeke, planine) i/ili političke (državne granice) osnove, ovisno o njezinoj namjeni, te mjerilo i pravokutnik za izradu tumača |
| učenička mapa (portfolio/procesna mapa) | - zbirka sustavno prikupljenih učeničkih radova i sličnih materijala koji predočuju učenikova ostvarenja i postignuća; ona dokumentira faze učenja te omogućuje progresivnu evidenciju učeničkoga napretka unutar predviđenoga vremena pa je nužno da se kronološki organizira jer se tako mogu uočiti promjene u učenju; osim prezentiranja svojih radova, mape omogućuju učenicima kritički osvrt na svoje radove i samoprocjenu, a učitelj, samostalno ili u konzultaciji s učenicima, određuje kakav treba biti sadržaj mape te elemente i indikatore koji će se primjenjivati pri vrednovanju radova |
| vrednovati (npr. istraživački rad) | - procijeniti znanje i/ili vještine uz pomoć nekog oblika pisanoga rada, usmenoga izlaganja, grafičkoga predočavanja prema elementima i indikatorima te u skladu s time dodijeliti ocjenu |